

“DO VALE À MONTANHA E DO MAR A SERRA”

O espaço público da educação



LIVRO DE RESUMOS E PROGRAMA



DO VALE À MONTANHA E DO MAR A SERRA: O ESPAÇO PÚBLICO DA EDUCAÇÃO

Livro de Resumos e Programa

20–21 fevereiro 2025

Colégio dos Jesuítas, Funchal



ÍNDICE

ORGANIZAÇÃO.....	9
Comissão Organizadora	9
Comissão Científica.....	9
PROGRAMA.....	13
APRESENTAÇÃO	19
CONFERÊNCIAS	21
COMUNICAÇÕES OFICINA 01.....	25
▪ Da duna à arriba – pode o ensino da botânica beneficiar sob o lema da metodologia do projeto Emc2 ‘a natureza é uma excelente sala de aula’?	
Alexandra Lima, Lia Vasconcelos, Pedro Oliveira	27
▪ Educação Ambiental: a importância do espaço público	
Hélder Spínola	28
▪ Traçando outras rotas: Uma Educação para diversidade étnico-racial em Portugal	
Keilla de Jesus Andrade, Lara Lyss de Almeida Barreto, Maria Cristina de Jesus Sampaio, Samia Kamyla Freitas Silva	29
▪ O espaço público da educação para a proteção civil objetivando a resiliência e a preparação comunitária	
Gregório Freitas.....	30
▪ O currículo como instrumento da política de coesão europeia	
Liliana Rodrigues.....	31
▪ Acessibilidade Comunicativa: Recursos de Tecnologia Assistiva para Inclusão Social e Aprendizagem de Pessoas com Deficiência	
Lara Lyss de Almeida Barreto, Rosana Carla do Nascimento Givigi, Roseane Santos Mesquita, Keilla de Jesus Andrade.....	32
▪ A gestão do estágio em uma perspectiva comparativa entre as duas instituições: uma análise documental	
Tereza Kelly Gomes Carneiro	34
▪ Políticas Educativas e Currículo no Espaço Público: Desafios da Educação Profissional no Contexto Português	
Liliana Martins, Liliana Rodrigues.....	35
▪ Aprendizagem, Liderança e Território: Desenho Crítico de um Cenário de Aprendizagem na Didática da Matemática	
Sónia Martins, Nuno Fraga	36
▪ Descentralização e políticas educacionais: Reflexão acerca do princípio da subsidiariedade e das autonomias regionais na UE	
Rúben Sousa, Liliana Rodrigues.....	37

▪ O Programa Erasmus+ e a Construção de uma Educação Democrática e Inclusiva: Uma reflexão a partir da RAM Bárbara Pereira	38
--	----

COMUNICAÇÕES | OFICINA 02..... 41

▪ A importância das relações educativas para o desenvolvimento holístico das crianças Jéssica Nunes, Mariana Macedo, Gorete Pereira	43
▪ Potencialidades do Trabalho com a Comunidade Educativa na Formação Inicial de Professores Sara Figueira, Marina Figueira, Mariana Faustino, Gorete Pereira.....	44
▪ O Impacto do Jogo Digital Intercultural KIDLE na Promoção da Integração das Crianças Imigrantes e na Redução da Xenofobia nas Escolas da RAM Paulo Nascimento	45
▪ Educação transformadora: ensino, aprendizagem e avaliação no ensino superior Adérta Fernandes	46
▪ O Projeto Manuais Digitais – Percepções de Professores e Alunos Henriqueta Costa	47
▪ Os notórios saberes nas práticas educativas: o confluir para existir Beatriz Santos Pontes	49
▪ A Instrução Pública na Bahia oitocentista e a ideia de cidades educadoras: Um olhar sobre os manuais didáticos Tamires Alice Nascimento de Jesus, Rosane Maria Cardoso, António Gomes Alves Ferreira	51
▪ O Quilombo como território da Educação, espaço de práticas ancestrais e inovação pedagógica Maria Cristina de Jesus Sampaio, Marizete Lucini.....	52
▪ Espaços em transformação: educação, cidade e a metáfora literária de Saramago João Carlos Nunes Ibanhez.....	53
▪ “O poder inventivo” e resistência de Escolas em territórios de múltiplas desigualdades – casos do Tâmega e Sousa Paulo Marinho, Fátima Delgado	55

COMUNICAÇÕES | OFICINA 03..... 57

▪ Projetos de Intervenção Comunitária: porquê e para quê? Fernanda Gouveia, Gorete Pereira	59
▪ Projeto ELABORA: Uma Perspetiva Matética Gonçalo Sousa Ferreira, José Paulo Brazão	60
▪ As Regiões Ultraperiféricas e a política externa da União Europeia Sílvia Mendonça	61
▪ Impacto das políticas escolares na promoção de hábitos de vida saudáveis no contexto escolar José Sousa, João Silva, Marcelo Pestana, Tomás Quintal, Ana Rodrigues	62
▪ Utilização de tecnologias móveis no processo ensino-aprendizagem: Potencialidades e Fragilidades João Silva, José Sousa, César Bento, Hélio Antunes, Ana Rodrigues	63

▪ Políticas de gênero: Tratos, congruências e dissonâncias nas legislações portuguesas e brasileiras Roseane Santos Mesquita], José Paulo Gomes Brazão, Keilla de Jesus Andrade, Samia Kamyla Freitas Silva, Marizete Lucini.....	64
▪ Ofertas educativas e formativas do ensino secundário: Qual é o melhor caminho? Sílvia Mendonça	65
▪ Pensamento computacional e perspectivas no contexto da inovação pedagógica Daniele Santana de Melo, Simone de Lucena, José Paulo Brazão, Cheila Raiane Menezes Oliveira.....	67
▪ SCRATCH JR: Uma aventura programada com o pensamento computacional caminhos para a inovação pedagógica Simone de Lucena, Daniele Santana de Melo, Cheila Raiane Menezes Oliveira, Paulo Marques de Oliveira Silva.....	68
▪ O Ensino de Computação na Educação Básica: Uma Análise dos Aplicativos e Pensamento Computacional (2022-2024) Cheila Raiane Menezes Oliveira, Simone de Lucena, Daniele Santana de Melo, Tainah dos Santos Carvalho	69
▪ Políticas Escolares sobre a Utilização de Tecnologias Móveis: a Opinião dos Alunos, dos Professores e dos Encarregados de Educação Ana Rodrigues, João Silva, José Sousa, José Silva, César Bento.....	70
COMUNICAÇÕES OFICINA 04	73
▪ Desenvolvimento da Comunidade Migratória Venezuelana no Contexto Socioeconómico e Educativo da Região Autónoma da Madeira Fatima Maria Freitas Gonçalves, Carla Gonçalves.....	75
▪ A parceria município-escola no contexto das cidades educadoras Carla Gonçalves	76
▪ A cidadania no currículo de Geografia no Brasil e o projeto Nós propomos! como uma práxis de ensino Daniele Crislei Czuy Manosso, Sonara da Silva de Souza, Eliane Terezinha Thiago Popp	77
▪ O papel da Didática do Português na justiça social Inês Ferraz.....	78
▪ Brasil e Portugal: um breve comparativo de suas reformas curriculares escolares no âmbito do ensino de Geografia Sonara da Silva de Souza, Andrea Coelho Lastória, Sérgio Claudino Loureiro Nunes	79
▪ Ensino por meio de maquetes: Experiência educativa com escolares acerca do relevo Carla Costa de Moraes, Sonara da Silva de Souza, Andrea Coelho Lastória.....	80
▪ Ser docente cooperante na Universidade da Madeira: desafios e implicações pedagógicas Ana França Kot-Kotecki, Inês Ferraz, Carla Gonçalves	81
▪ Artes visuais: um recurso pedagógico para uma maior justiça social Paulo Alexandre e Castro.....	82
▪ Revisitando o estado da Educação Artística na Região Autónoma da Madeira: Impactos na avaliação externa Natalina Cristóvão, Valdemar Sousa, Ana França Kot-Kotecki.....	83
COMUNICAÇÕES OFICINA 05	85

▪ A Construção das Políticas Curriculares e a Sustentabilidade da mudança. Estudo de caso sobre os processos de inovação na RAM.	
Sofia Pereira, Elsa Bacala Estrela	87
▪ Justiça social no ensino da matemática: a diferenciação pedagógica como metodologia inclusiva	
Ana Pereira	88
▪ Os rios Amazônicos como espaço de aprendizagem	
Samia Kamyla Freitas Silva, Maria Cristina de Jesus Sampaio, Roseane Santos Mesquita	90
▪ Na Montanha, ao Ar Livre, existe um Cantinho Pedagógico que faz a Diferença	
Mariana Estrela, Cátia Barros, Mónica Fernandes	91
▪ MILMESA: Objetivos, Estrutura e Avaliação	
Levi Leonido, Paulo Alexandre e Castro, Elsa Morgado	92
▪ Prebriefing, o futuro da Simulação Clínica em Enfermagem?	
Norberto Ribeiro, Fernando Correia	93
▪ Inteligência Artificial como promotora de conhecimento	
Sofia Ferreira, Fernando Correia	95
▪ Experiências de Currículo na educação com crianças: Processos contextuais de formação docente	
Julianna Britto Oliveira Santos, Tacyana Karla Gomes Ramos	97
▪ Resignificando o Currículo na educação de crianças: Experiências e vivências na cidade educadora	
Cláudia Patrícia Melo Marinho Santos, Julianna Britto Oliveira Santos, Tacyana Karla Gomes Ramos	99
▪ Autoavaliação e qualidade institucional em redes colaborativas no Currículo vivido na educação de bebês e crianças bem pequenas	
Núbia Josania Paes de Lira, Tacyana Karla Gomes Ramos, Julianna Britto Oliveira Santos	101

COMUNICAÇÕES | OFICINA 06103

▪ O desenvolvimento comunitário ao serviço das crianças institucionalizadas	
Mariana Pestana[1], Maria José Camacho[2], Isabel Fragoeiro[3]	105
▪ Romper com dogmatismos e conformidades: as altas capacidades e a edificação da ecologia do desenvolvimento humano	
Mónica Teixeira, Joana Xavier, Maria José Camacho	106
▪ Da inclusão proclamada à inclusão (re)interpretada	
Maria José Camacho, Patrícia Trigo, Carla Ferreira	107
▪ O papel da Liderança na melhoria da qualidade de vida dos idosos de uma Universidade Sénior da Madeira	
Maria Serrão, Matilde Figueira, Sofia Silva	108
▪ Liderança e território: Uma abordagem integrada para a melhoria das escolas.	
Fábio Quintal Ornelas, Gonçalo Rosário, Sofia Silva	109
▪ Conservatórios como Territórios Educativos Inclusivos: Desafios e Perspetivas no Ensino Artístico Especializado (EAE) em Portugal	
Romeu Curto, Nuno Fraga	111
▪ O Currículo como fio condutor na educação bilingue de surdos: Entrelaçando espaços e experiências	
Marta Maria Montes Leão, Elaine de Jesus Souza	113



▪ O Processo de Cocriação do Design da Formação de Professores do Ensino Superior como Inovação Pedagógica Elsa Fernandes, Paula Cristina Lopes, Sónia Abreu.....	115
▪ A criação e sustentação de Ambientes Inovadores de Aprendizagem: A importância dos diferentes atores Sónia Abreu, Elsa Fernandes.....	117
▪ Na Escola e Mais Além: O Papel do Espaço Público Natural e dos Desportos da Natureza António João Apolinário Pereira, César Augusto Gama Bento.....	119
ÍNDICE DE AUTORES.....	121

ORGANIZAÇÃO

CIE-UMa – Centro de Investigação em Educação da Universidade da Madeira

Faculdade de Ciências Sociais, Departamento de Ciências da Educação

Campus Universitário da Penteada

9020-105 Funchal – Portugal

 cie.uma.pt  facebook.com/cie.uma.pt  cie.admin@mail.uma.pt

O CIE-UMa é financiado por fundos nacionais através da Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I. P., (UID/4083/2025).

Comissão Organizadora

A presidir, Nuno Fraga e Sofia Silva, U. Madeira – CIE-UMa

Ana França Kot-Kotecki

U. Madeira – CIE-UMa

Leonardo Vares

U. Madeira – CIE-UMa

Carla Gonçalves

U. Madeira – CIE-UMa

Liliana Rodrigues

U. Madeira – CIE-UMa

Elsa Fernandes

U. Madeira – CIE-UMa

M.ª José Camacho

U. Madeira – CIE-UMa

Énio Freitas

U. Madeira – CIE-UMa

Nuno Fraga

U. Madeira – CIE-UMa

Fernando Correia

U. Madeira – CIE-UMa

Sofia Silva

U. Madeira – CIE-UMa

Gorete Pereira

U. Madeira – CIE-UMa

Sónia Martins

U. Madeira – CIE-UMa

Comissão Científica

Adérta Fernandes

U. Madeira – CIE-UMa

Ana Cristina Duarte

U. Madeira – CIE-UMa

Alice Mendonça

U. Madeira – CIE-UMa

Ana França Kot-Kotecki

U. Madeira – CIE-UMa

Almerindo Afonso

U. Minho

Ana Isabel Gouveia

U. Madeira – CIE-UMa

Amélia Lopes

SPCE

Ana Patrícia Almeida

U. Aberta

António Fragoso de Almeida

U. Algarve

António Gomes Ferreira

U. Coimbra

António Teodoro

U. Lusófona

Ariana Cosme

IGEC

Arnaldo Fonseca

U. Madeira – CIE-UMa

Bárbara Pereira

U. Madeira – CIE-UMa

Carla Galego

U. Lusófona

Carla Gonçalves

U. Madeira – CIE-UMa

Carlos Pires

IP Lisboa

Clara Cruz

FPAE

Cláudia Neves

U. Aberta

Cristina Lopes

U. Madeira – CIE-UMa

Daniela Ferreira

U. Porto

Elisabete Ferreira

U. Porto

Elsa Fernandes

U. Madeira – CIE-UMa

Estela Costa

U. Lisboa

Fernando Correia

U. Madeira – CIE-UMa

Geo Saura

U. Barcelona

Gorete Pereira

U. Madeira – CIE-UMa

Guida Mendes

U. Madeira – CIE-UMa

Hélder Spínola

U. Madeira – CIE-UMa

Jorge Adelino Costa

U. Aveiro

Leonor Torres

U. Minho

Licínio Lima

U. Minho

Liliana Rodrigues

U. Madeira – CIE-UMa

M.^a José Camacho

U. Madeira – CIE-UMa

M.^a João Cardona

IP Santarém

Manuel Cabeça

AEMFP Évora

Maria João Carvalho

UTAD

Mariana Estrela

U. Madeira – CIE-UMa

Natalina Santos

U. Madeira – CIE-UMa

Nuno Fraga

U. Madeira – CIE-UMa

Paulo Brazão
U. Madeira – CIE-UMa

Paulo Marinho
U. Porto

Rogéria Soares
U. Madeira – CIE-UMa

Sílvia Carreira
U. Madeira – CIE-UMa

Sofia Silva
U. Madeira – CIE-UMa

Sofia Viseu
U. Lisboa

Sónia Galinha
IP Santarém

Sónia Martins
U. Madeira – CIE-UMa

Valdemar Sousa
U. Madeira – CIE-UMa

PROGRAMA

[Horários apresentados: Hora de Lisboa, Portugal – ver <https://time.is/pt/Lisbon>]

Quinta-feira, 20 de fevereiro de 2025

13:30–14:00 Distribuição de documentação e registo

14:00–14:30 Sessão de abertura

14:30–15:30

1.ª Conferência

“O Espaço Público da Educação”

António Nóvoa, Professor Catedrático da Universidade de Lisboa

Moderadora: Gorete Pereira

15:30–15:45 Intervalo

15:45–16:45

2.ª Conferência

“Onde as ilhas se tocam. A administração educacional em espaços de resistência”

Nuno Fraga, Professor Auxiliar com Agregação da Universidade da Madeira

Moderadora: Elsa Fernandes

Sexta-feira, 21 de fevereiro de 2025

08:30–09:00 Receção de participantes

09:00–11:30

Comunicações nas Oficinas em Educação

Oficina 01 | Sala 16

Moderadora: Sónia Martins

Comunicação	Título	Autores
AB-001	Da duna à arriba – pode o ensino da botânica beneficiar sob o lema da metodologia do projeto Emc2 ‘a natureza é uma excelente sala de aula’?	<u>Alexandra Lima</u> , Lia Vasconcelos, Pedro Oliveira
AB-005	Educação Ambiental: a importância do espaço público	Hélder Spínola
AB-033	Traçando outras rotas: Uma Educação para diversidade étnico-racial em Portugal	<u>Keilla de Jesus Andrade</u> , Lara Lyss de Almeida Barreto, Maria Cristina de

Do vale à montanha e do mar a serra: o espaço público da educação

Comunicação	Título	Autores
		Jesus Sampaio, Samia Kamyla Freitas Silva
AB-O41	O espaço público da educação para a proteção civil objetivando a resiliência e a preparação comunitária	Gregório Freitas
AB-O43	O currículo como instrumento da política de coesão europeia	Liliana Rodrigues
AB-O47	Acessibilidade Comunicativa: Recursos de Tecnologia Assistiva para Inclusão Social e Aprendizagem de Pessoas com Deficiência	<u>Lara Lyss de Almeida Barreto</u> , Rosana Carla do Nascimento Givigi, Roseane Santos Mesquita, Keilla de Jesus Andrade
AB-O51	A gestão do estágio em uma perspectiva comparativa entre as duas instituições: uma análise documental	Tereza Kelly Gomes Carneiro
AB-O55	Políticas Educativas e Currículo no Espaço Público: Desafios da Educação Profissional no Contexto Português	<u>Liliana Martins</u> , Liliana Rodrigues
AB-O56	Aprendizagem, Liderança e Território: Desenho Crítico de um Cenário de Aprendizagem na Didática da Matemática	<u>Sónia Martins</u> , Nuno Fraga
AB-O59	Descentralização e políticas educacionais: Reflexão acerca do princípio da subsidiariedade e das autonomias regionais na UE	<u>Rúben Sousa</u> , Liliana Rodrigues
AB-O65	O Programa Erasmus+ e a Construção de uma Educação Democrática e Inclusiva: Uma reflexão a partir da RAM	Bárbara Pereira

Oficina 02 | Auditório Nascente

Moderadora: Gorete Pereira

Comunicação	Título	Autores
AB-O08	A importância das relações educativas para o desenvolvimento holístico das crianças	<u>Jéssica Nunes</u> , Mariana Macedo, Gorete Pereira
AB-O09	Potencialidades do Trabalho com a Comunidade Educativa na Formação Inicial de Professores	<u>Sara Figueira</u> , Marina Figueira, Mariana Faustino, Gorete Pereira
AB-O10	O Impacto do Jogo Digital Intercultural KIDLE na Promoção da Integração das Crianças Imigrantes e na Redução da Xenofobia nas Escolas da RAM	Paulo Nascimento
AB-O12	Educação transformadora: ensino, aprendizagem e avaliação no ensino superior	Adérta Fernandes
AB-O29	O Projeto Manuais Digitais – Percepções de Professores e Alunos	Henriqueta Costa
AB-O37	Os notórios saberes nas práticas educativas: o confluir para existir	Beatriz Santos Pontes
AB-O39	A Instrução Pública na Bahia oitocentista e a ideia de cidades educadoras: Um olhar sobre os manuais didáticos	<u>Tamires Alice Nascimento de Jesus</u> , Rosane Maria Cardoso, António Gomes Alves Ferreira

AB-O42	O Quilombo como território da Educação, espaço de práticas ancestrais e inovação pedagógica	<u>Maria Cristina de Jesus Sampaio</u> , Marizete Lucini
AB-O60	Espaços em transformação: educação, cidade e a metáfora literária de Saramago	João Carlos Nunes Ibanhez
AB-O61	“O poder inventivo” e resistência de Escolas em territórios de múltiplas desigualdades - casos do Tâmega e Sousa	<u>Paulo Marinho</u> , Fátima Delgado

Oficina 03 | Pátio I

Moderadora: Fernanda Gouveia

Comunicação	Título	Autores
AB-O07	Projetos de Intervenção Comunitária: porquê e para quê?	<u>Fernanda Gouveia</u> , Gorete Pereira
AB-O13	Projeto ELABORA: Uma Perspetiva Matética	<u>Gonçalo Sousa Ferreira</u> , José Paulo Brazão
AB-O23	As Regiões Ultraperiféricas e a política externa da União Europeia	Sílvia Mendonça
AB-O24	Impacto das políticas escolares na promoção de hábitos de vida saudáveis no contexto escolar	<u>José Sousa</u> , João Silva, Marcelo Pestana, Tomás Quintal, Ana Rodrigues
AB-O25	Utilização de tecnologias móveis no processo ensino-aprendizagem: Potencialidades e Fragilidades	João Silva, José Sousa, César Bento, Hélio Antunes, Ana Rodrigues.
AB-O35	Políticas de gênero: Tratos, congruências e dissonâncias nas legislações portuguesas e brasileiras	<u>Roseane Santos Mesquita</u> , José Paulo Brazão, Keilla de Jesus Andrade, Samia Kamyla Freitas Silva, Marizete Lucini
AB-O36	Ofertas educativas e formativas do ensino secundário: Qual é o melhor caminho?	Sílvia Mendonça
AB-O44	Pensamento computacional e perspectivas no contexto da inovação pedagógica	<u>Daniele Santana de Melo</u> , Simone de Lucena, José Paulo Brazão, Cheila Raiane Menezes Oliveira
AB-O45	SCRATCH JR: Uma aventura programada com o pensamento computacional caminhos para a inovação pedagógica	Simone de Lucena, <u>Daniele Santana de Melo</u> , Cheila Raiane Menezes Oliveira, Paulo Marques de Oliveira Silva.
AB-O46	O Ensino de Computação na Educação Básica: Uma Análise dos Aplicativos e Pensamento Computacional (2022-2024)	Cheila Raiane Menezes Oliveira, Simone de Lucena, <u>Daniele Santana de Melo</u> , Tainah dos Santos Carvalho
AB-O64	Políticas Escolares sobre a Utilização de Tecnologias Móveis: a Opinião dos Alunos, dos Professores e dos Encarregados de Educação	<u>Ana Rodrigues</u> , João Silva, José Sousa, José Silva, César Bento

Do vale à montanha e do mar a serra: o espaço público da educação

Oficina 04 | Sala 17

Moderadora: Carla Gonçalves

Comunicação	Título	Autores
AB-004	Desenvolvimento da Comunidade Migratória Venezuelana no Contexto Socioeconómico e Educativo da Região Autónoma da Madeira	<u>Fátima Maria Freitas Gonçalves</u> , Carla Gonçalves
AB-014	A parceria município-escola no contexto das cidades educadoras	Carla Gonçalves
AB-016	A cidadania no currículo de Geografia no Brasil e o projeto Nós propomos! como uma práxis de ensino	Daniele Crislei Czuy Manosso, <u>Sonara da Silva de Souza</u> , Eliane Terezinha Thiago Popp
AB-018	O papel da Didática do Português na justiça social	Inês Ferraz
AB-020	Brasil e Portugal: um breve comparativo de suas reformas curriculares escolares no âmbito do ensino de Geografia	<u>Sonara da Silva de Souza</u> , Andrea Coelho Lastória, Sérgio Cláudio Loureiro Nunes
AB-026	Ensino por meio de maquetes: Experiência educativa com escolares acerca do relevo	Carla Costa de Moraes, <u>Sonara da Silva de Souza</u> , Andrea Coelho Lastória
AB-028	Ser docente cooperante na Universidade da Madeira: desafios e implicações pedagógicas	<u>Ana França Kot-Kotecki</u> , Inês Ferraz, Carla Gonçalves
AB-038	Artes visuais: um recurso pedagógico para uma maior justiça social	Paulo Alexandre e Castro
AB-058	Revisitando o estado da Educação Artística na Região Autónoma da Madeira: Impactos na avaliação externa	<u>Natalina Cristóvão</u> , Valdemar Sousa, Ana França Kot-Kotecki

Oficina 05 | Auditório Poente

Moderador: Fernando Correia

Comunicação	Título	Autores
AB-002	A Construção das Políticas Curriculares e a Sustentabilidade da mudança. Estudo de caso sobre os processos de inovação na RAM	<u>Sofia Pereira</u> , Elsa Bacala Estrela
AB-032	Justiça social no ensino da matemática: a diferenciação pedagógica como metodologia inclusiva	Ana Pereira
AB-034	Os rios Amazônicos como espaço de aprendizagem	<u>Samia Kamyla Freitas Silva</u> , Maria Cristina de Jesus Sampaio, Roseane Santos Mesquita
AB-040	Na Montanha, ao Ar Livre, existe um Cantinho Pedagógico que faz a Diferença	<u>Mariana Estrela</u> , Cátia Barros, Mónica Fernandes
AB-048	MILMESA: Objetivos, Estrutura e Avaliação	Levi Leonido, <u>Paulo Alexandre e Castro</u> , Elsa Morgado

Comunicação	Título	Autores
AB-O49	Prebriefing, o futuro da Simulação Clínica em Enfermagem?	<u>Norberto Ribeiro</u> , Fernando Correia
AB-O50	Inteligência Artificial como promotora de conhecimento	<u>Sofia Ferreira</u> , Fernando Correia
AB-O52	Experiências de Currículo na educação com crianças: Processos contextuais de formação docente	<u>Julianna Britto Oliveira Santos</u> , Tacyana Karla Gomes Ramos
AB-O53	Resignificando o Currículo na educação de crianças: Experiências e vivências na cidade educadora	Cláudia Patrícia Melo Marinho Santos, <u>Julianna Britto Oliveira Santos</u> , Tacyana Karla Gomes Ramos
AB-O54	Autoavaliação e qualidade institucional em redes colaborativas no Currículo vivido na educação de bebês e crianças bem pequenas	Núbia Josania Paes de Lira, Tacyana Karla Gomes Ramos, <u>Julianna Britto Oliveira Santos</u>

Oficina 06 | Ala Poente Sul

Moderadora: Sónia Abreu

Comunicação	Título	Autores
AB-003	O desenvolvimento comunitário ao serviço das crianças institucionalizadas	<u>Mariana Pestana</u> , Maria José Camacho, Isabel Fragoeiro
AB-006	Romper com dogmatismos e conformidades: as altas capacidades e a edificação da ecologia do desenvolvimento humano	<u>Mónica Teixeira</u> , Joana Xavier, Maria José Camacho
AB-011	Da inclusão proclamada à inclusão (re)interpretada	Maria José Camacho, <u>Patrícia Trigo</u> , Carla Ferreira
AB-019	O papel da Liderança na melhoria da qualidade de vida dos idosos de uma Universidade Sénior da Madeira	<u>Maria Serrão</u> , Matilde Figueira, Sofia Silva
AB-030	Liderança e território: Uma abordagem integrada para a melhoria das escolas.	<u>Fábio Quintal Ornelas</u> , Gonçalo Rosário, Sofia Silva
AB-031	Conservatórios como Territórios Educativos Inclusivos: Desafios e Perspetivas no Ensino Artístico Especializado (EAE) em Portugal	<u>Romeu Curto</u> , Nuno Fraga
AB-057	O Currículo como fio condutor na educação bilingue de surdos: Entrelaçando espaços e experiências	<u>Marta Maria Montes Leão</u> , Elaine de Jesus Souza
AB-066	O Processo de Cocriação do Design da Formação de Professores do Ensino Superior como Inovação Pedagógica	<u>Elsa Fernandes</u> , Paula Cristina Lopes, Sónia Abreu
AB-067	A criação e sustentação de Ambientes Inovadores de Aprendizagem: A importância dos diferentes atores	<u>Sónia Abreu</u> , Elsa Fernandes
AB-068	Na Escola e Mais Além: O Papel do Espaço Público Natural e dos Desportos da Natureza	<u>António Pereira</u> , César Bento

Do vale à montanha e do mar a serra: o espaço público da educação

11:30–11:45 Intervalo

11:45–12:45

Simpósio – “Cidades Educadoras como espaços públicos de educação”

Mónica Vieira – Vereadora com o Pelouro da Educação da Câmara Municipal de Machico

Sónia Pereira – Vereadora com o Pelouro da Educação da Câmara Municipal de Câmara de Lobos

Moderadora: Liliana Rodrigues

12:45–13:00 Debate

13:00–14:30 Almoço

14:30–15:30

3.ª Conferência

“Espaço público da Educação e políticas educativas – das tensões aos desafios”

António Neto-Mendes, Professor Associado da Universidade de Aveiro

Moderadora: Ana França Kot-Kotecki

15:30–15:45 Intervalo

15:45–16:45

4.ª Conferência

“Contextos de intervenção em Ciências da Educação: os lugares de ação no espaço público de educação”

Sofia Silva, Professora Auxiliar Convidada da Universidade da Madeira

Moderadora: Maria José Camacho

16:45–17:00 Encerramento

19:30 Jantar oficial do XX Colóquio CIE-UMa

APRESENTAÇÃO

Do vale à montanha e do mar a serra: o espaço público da educação

O XX Colóquio CIE-UMa com o título: “Do vale à montanha e do mar a serra: o espaço público da educação”, promovido pela linha de investigação em Administração Educacional do Centro de Investigação em Educação da Universidade da Madeira surge com o objetivo de refletir sobre a complexidade e a diversidade dos espaços públicos onde a educação se desenvolve e se transforma.

A metáfora “Do vale à montanha e do mar a serra” evoca a geografia rica e variada da Região Autónoma da Madeira, simbolizando os múltiplos contextos e desafios que a educação enfrenta. Esta analogia representa a jornada educativa que atravessa diferentes territórios, tanto físicos quanto sociais, culturais, políticos e virtuais. O Colóquio pretende explorar como esses diversos espaços influenciam e são influenciados pelos processos educativos e pedagógicos, destacando a importância de uma abordagem contextualizada e inclusiva na administração educacional.

O espaço público da educação é um conceito abrangente que inclui escolas, universidades, bibliotecas, centros comunitários, espaços ao ar livre, e qualquer local onde a aprendizagem ocorra. Este Colóquio visa discutir a forma como esses espaços são concebidos, geridos e vividos, reconhecendo as suas potencialidades e os seus desafios. A educação não acontece apenas dentro das paredes de uma sala de aula; ela está presente em todas as interações e ambientes que compõem o tecido social.

Um dos temas centrais do Colóquio será a ideia de cidades educadoras, que promovem a educação em todos os aspetos da vida urbana, reconhecendo que a cidade em si pode ser um agente educador. Neste sentido, enfatizando a necessidade de uma gestão integrada e colaborativa dos recursos educativos e pedagógicos disponíveis numa determinada região. Esta abordagem reconhece que a educação deve ser adaptada ao contexto local, valorizando a cultura, a história e as necessidades específicas de cada comunidade.

Além disso, o Colóquio pretende trazer a debate o conceito de justiça social, associado à criação de condições equitativas para todos os indivíduos, independentemente da sua origem socioeconómica, género ou outras características. Pretende-se destacar a importância de reconhecer e valorizar diferentes formas de conhecimento e os mecanismos para a sua mobilização, por exemplo, na construção da política educativa.

Através das conferências, das comunicações e do simpósio que incorporam este Colóquio, pretendemos criar um fórum dinâmico onde académicos, profissionais da educação, políticos e a comunidade em geral possam partilhar experiências e conhecimentos. As discussões irão abranger temas como: as políticas públicas e a educação; as cidades educadoras e o espaço público da educação; a gestão democrática das escolas e o território educativo; a Justiça social e a Educação.

Nuno Fraga e Sofia Silva

(Organizadores)

CONFERÊNCIAS



António Sampaio da Nóvoa

Professor Catedrático da Universidade de Lisboa

“O Espaço Público da Educação”



António Neto-Mendes

Professor Associado da Universidade de Aveiro

“Espaço público da Educação e políticas educativas – das tensões aos desafios”



Nuno Fraga

Professor Auxiliar com Agregação da Universidade da Madeira

“Onde as ilhas se tocam. A administração educacional em espaços de resistência”



Sofia Silva

Professora Auxiliar Convidada da Universidade da Madeira

“Contextos de intervenção em Ciências da Educação: os lugares de ação no espaço público de educação”

COMUNICAÇÕES | OFICINA 01

Da duna à arriba – pode o ensino da botânica beneficiar sob o lema da metodologia do projeto Emc2 ‘a natureza é uma excelente sala de aula’?

Alexandra Lima^[1], Lia Vasconcelos^[2], Pedro Oliveira^[3]

[1] MARE – ARNET & INIAV, I.P., Portugal. alexandra.a.abreu@gmail.com. [2] MARE – ARNET & NOVA-FCT, Portugal. ltv@fct.unl.pt. [3] INIAV, I.P., Portugal. pedro.oliveira@iniav.pt.

O projeto Emc² ‘Explorar Matos de Camarinha da Costa’ é um projeto educativo desenvolvido sob o lema “A natureza é uma excelente sala de aula” que sensibiliza os alunos para a biodiversidade da zona costeira com base no caso de estudo da planta silvestre ‘camarinha’, com frutos comestíveis brancos. São analisados dados de ações do projeto Emc², decorridas de 2016 a 2024, com alunos do Ensino Básico (1º e 2º ciclo). Para uma população de camarinhas em declínio o projeto capacita os jovens a agir na sua conservação, iniciativa integrada, no Portal ‘Panorama Solutions’. O projeto é ilustrativo de que só se protege o que se conhece. Assume uma relevância atual dadas as crises de perda de biodiversidade, afastamento dos jovens da natureza (Louv, 2005) e menor educação sobre botânica (Stroud et al., 2022), que desafiam os sistemas educativos a superá-las. Conclui-se que no ensino da botânica, a Escola deve abrir-se à natureza circundante, onde há espaço e tempo para que a curiosidade e o sentimento de lugar dos jovens floresçam e favoreçam a conservação da natureza.

Palavras-chave: educação na natureza; camarinha; zonas costeiras.

From dune to cliff – can botany teaching benefit from the Emc² project methodology motto ‘nature is an excellent classroom’?

The Emc² project ‘Exploring White Crowberry Coastal Habitats’ is an educational project developed under the motto “Nature is an excellent classroom” that raises students’ awareness about coastal areas biodiversity based on the case study of ‘White Crowberry’, a wild plant with white edible fruits. Data from Emc² project actions, occurred from 2016 to 2024, with Basic Education students (1st and 2nd cycle) are analyzed. For a declining White Crowberry population, the project empowers young people to act in their conservation, an initiative integrated on the ‘Panorama Solutions’ Portal. The project illustrates that only what is known is protected. It holds current relevance given the crises of biodiversity loss, young people’s distance from nature (Louv, 2005) and reduced education about botany (Stroud et al., 2022), which challenge educational systems to overcome them. It is concluded that for botany education, the school must open itself to the surrounding nature, where there is space and time for young people’s curiosity and sense of place to flourish and foster nature conservation.

Keywords: outdoor education; coastal zone; white crowberry.

Educação Ambiental: a importância do espaço público

Hélder Spínola^[1]

[1] Universidade da Madeira, Centro de Investigação em Educação (CIE-UMa). hspinola@uma.pt.

À falta de lideranças globais que orientem de forma sensata o caminho da humanidade, ganham preponderância as dinâmicas comunitárias capazes de provocar mudança e transformação das culturas e realidades locais. Nesse sentido, à educação ambiental exige-se uma maior ação transformadora e, para isso, a necessidade de abraçar dinâmicas socioeducativas integradas no espaço público.

Considerando que é onde a comunidade se identifica, socializa e expressa a sua cultura, sendo, por excelência, a arena das transformações políticas e culturais, a promoção da cultura ambiental requer a presença da educação ambiental em todo o espaço público. Assim, propõe-se que a educação ambiental se aproprie do espaço público, e faça uso da sua organização, dinâmica e gestão para assumir uma maior capacidade transformadora.

Palavras-chave: Educação ambiental, Cultura Ambiental, Espaço Público, Transformação.

Environmental Education: the importance of public space

In the absence of global leaders who can sensibly guide the path of humanity, community dynamics capable of bringing about change and transformation of local cultures and realities gain preponderance. In this sense, environmental education requires greater transformative action and, for this, the need to embrace socio-educational dynamics integrated into public space.

Considering that it is where the community identify themselves, socializes and expresses its culture, being, par excellence, an arena for political and cultural transformations, the promotion of environmental culture requires the presence of environmental education in the public space. Thus, it is proposed that environmental education takes ownership of public space, and makes use of its organization, dynamics and management to assume greater transformative capacity.

Keywords: Environmental education, Environmental Culture, Public Space, Transformation.

Traçando outras rotas: Uma Educação para diversidade étnico-racial em Portugal

Keilla de Jesus Andrade^[1], Lara Lyss de Almeida Barreto^[2], Maria Cristina de Jesus Sampaio^[3], Samia Kamyla Freitas Silva^[4]

[1] Universidade da Madeira e Universidade Federal de Sergipe. keillaandrade015@gmail.com. [2] Universidade da Madeira e Universidade Federal de Sergipe. fgalaralyss@gmail.com. [3] Universidade da Madeira e Universidade Federal de Sergipe. kwansampaio@gmail.com. [4] Universidade da Madeira e Universidade Federal de Sergipe. kamylafreitas275@gmail.com.

A diversidade étnico-racial em Portugal é marcada pelo processo de imigração, principalmente na década de 1990, (re)configurando as políticas educacionais, todavia a interpretação racial em Portugal, parte da ideologia lusotropicalista de Gilberto Freyre que promoveu a interpretação de uma colonização harmoniosa, sendo tratada no contexto educacional em um viés superficial, ao criarem celebrações para a diversidade sem um diálogo com as desigualdades étnico-racial, em que não se altera o padrão eurocêntrico. Portanto, esse trabalho parte da seguinte questão: de que forma o diálogo pode ser promovido no contexto da diversidade étnico-racial na educação básica em Portugal, considerando uma abordagem intercultural? Nesse sentido, tem por objetivo: promover o diálogo no contexto da diversidade étnico-racial na educação básica (1º ciclo e 2º ciclo) em Portugal, desde a perspectiva da interculturalidade, centrado na promoção das relações interpessoais mais positivas, entre os diferentes grupos culturais e sociais, questionando os estereótipos, preconceitos, racismos e discriminações, visando a construção de uma sociedade mais justa e equitativa. tendo por ancoragem teórica autores (as) decoloniais, acessado através da pesquisa bibliográfica. esse trabalho justifica-se na necessidade de pensar a uma interculturalidade educacional em Portugal contextualizada com as diversidade étnico-racial.

Palavras-chave: Diversidade étnico-racial; educação intercultural; Portugal.

Tracing alternative paths: An Education for ethnic-racial diversity in Portugal

The ethnic-racial diversity in Portugal has been significantly shaped by immigration, particularly during the 1990s, leading to a reconfiguration of educational policies. However, racial interpretations in Portugal are influenced by the luso-tropicalist ideology of Gilberto Freyre, which advocated for a view of harmonious colonization. As a result, discussions on this topic within the educational system are often superficial, focusing on celebrations of diversity that fail to engage with the realities of ethnic-racial inequalities, thereby perpetuating an unchallenged Eurocentric standard. This paper addresses the question: How can we promote constructive dialogue regarding ethnic-racial diversity within basic education in Portugal, utilizing an intercultural approach? Accordingly, the aim is to foster dialogue in the context of ethnic-racial diversity within basic education (1st and 2nd cycles) in Portugal, emphasizing interculturality. This approach seeks to enhance positive interpersonal relationships among various cultural and social groups while challenging stereotypes, prejudices, racism, and discrimination, ultimately striving to create a fairer and more equitable society. The theoretical framework is supported by insights from decolonial authors, as explored through extensive bibliographic research. This work underscores the necessity of rethinking educational interculturality in Portugal in light of its ethnic-racial diversity.

Keywords: Ethnic-racial diversity; intercultural education; Portugal.

O espaço público da educação para a proteção civil objetivando a resiliência e a preparação comunitária

Gregório Freitas^[1]

[1] Universidade da Madeira, Centro de Investigação em Educação (CIE-UMA). gmagno@staff.uma.pt.

No âmbito da proteção civil, a literatura invoca a resiliência para as questões da gestão dos riscos de desastres. Esta resiliência, para além de individual, é discutida no âmbito comunitário (Räsänen et al., 2020). Neste sentido, pode ser entendida “as the social processes (cognitive and interactional) that occur within places and that are put into action by local people to collectively learn and transform toward enhancing community wellbeing and addressing the negative risks and impacts they perceive and experience as common problems (Imperiale & Vanclay, 2021, p. 895). Por seu lado, a preparação pode ser entendida como a lógica para abordar as incertezas da segurança. Oferece aos especialistas em gestão de riscos uma forma de lidar com as incertezas do futuro, trazendo-as para o presente, onde podem ser projetadas intervenções atingíveis (Lakoff, 2007). Neste sentido, a preparação torna-se a abordagem preferida, juntamente com a prevenção, para gerir eventos cuja ocorrência ou consequências não podem ser previstas. Hoje, o conceito de preparação foi expandido para vários contextos visando abordar uma variedade muito mais ampla de eventos potenciais que incluem os riscos naturais (Collier & Lakoff, 2008). Neste artigo, recorrendo ao método hermenêutico e à dialógica como reflexão, analisamos o espaço público da educação para a proteção civil na promoção da resiliência e preparação comunitária, fundamentais para uma cultura de proteção civil.

Palavras-chave: Proteção Civil, Educação, Currículo, Resiliência, Preparação.

The public space of education for civil protection aiming at resilience and community preparedness

In the context of civil protection, the literature invokes resilience for disaster risk management issues. This resilience, in addition to being individual, is discussed at the community level (Räsänen et al., 2020). In this sense, it can be understood “as the social processes (cognitive and interactional) that occur within places and that are put into action by local people to collectively learn and transform toward enhancing community wellbeing and addressing the negative risks and impacts they perceive and experience as common problems (Imperiale & Vanclay, 2021, p. 895). Preparedness, on the other hand, can be understood as the logic for addressing security uncertainties. It offers risk management experts a way to deal with the uncertainties of the future by bringing them into the present, where achievable interventions can be designed (Lakoff, 2007). In this sense, preparation becomes the preferred approach, along with prevention, to manage events whose occurrence or consequences cannot be predicted. Today, the concept of preparedness has been expanded to several contexts to address a much wider variety of potential events that include natural hazards (Collier & Lakoff, 2008). In this article, using the hermeneutic method and dialogic reflection, we analyze the public space of education for civil protection in promoting resilience and community preparedness, fundamental for a culture of civil protection.

Keywords: Civil Protection, Education, Curriculum, Resilience, Preparation.

O currículo como instrumento da política de coesão europeia

Liliana Rodrigues^[1]

[1] Universidade da Madeira, Centro de Investigação em Educação (CIE-UMa). lilianagr@staff.uma.pt.

A Política de Coesão da União Europeia investe na educação e formação dos seus cidadãos com o objetivo de ter maior coesão social, económica e territorial. Podemos afirmar que as competências para a competitividade da Europa é a meta a longo prazo, mas sem a coesão entre pessoas, coesão social, não é possível alcançar os resultados pretendidos. O currículo como instrumento da política de coesão europeia significa a construção de melhores sistemas educativos que pretendem maior igualdade entre regiões.

As diferentes políticas dos Estados-Membros, e as suas agendas ideológicas, não conseguem, no entanto, se desprender “coesão comunitária” (Osler, A. 2011) no âmbito da política educacional e curricular. Os projetos sociais e as políticas curriculares nacionais têm agora de olhar para a política de coesão europeia sabendo que os financiamentos dos seus sistemas educativos dependerão muito das linhas curriculares para educação e formação, das oportunidades de flexibilidade nas aprendizagens, no desenvolvimento da cultura da aprendizagem ao longo da vida e no reconhecimento de competências tanto por trabalhadores, como por empregadores.

Palavras-chave: Currículo; Política de Coesão; Igualdade; Desenvolvimento.

The curriculum as an instrument of European cohesion policy

The European Union's Cohesion Policy invests in the education and training of its citizens with the aim of achieving greater social, economic and territorial cohesion. We can say that skills for Europe's competitiveness is the long-term goal, but without cohesion between people, social cohesion, it is not possible to achieve the desired results. The curriculum as an instrument of European cohesion policy means the construction of better educational systems that aim for greater equality between regions.

The different policies of the Member States, and their ideological agendas, cannot, however, achieve “community cohesion” (Osler, A. 2011) within the scope of educational and curriculum policy. Social projects and national curricular policies must now look to the European cohesion policy knowing that the financing of their educational systems will depend greatly on the curricular lines for education and training, on the opportunities for flexibility in learning, on the development of the culture of learning while throughout life and in the recognition of skills by both workers and employers.

Keywords: Curriculum; Cohesion Policy; Equality; Development.

Acessibilidade Comunicativa: Recursos de Tecnologia Assistiva para Inclusão Social e Aprendizagem de Pessoas com Deficiência

Lara Lyss de Almeida Barreto^[1], Rosana Carla do Nascimento Givigi^[2], Roseane Santos Mesquita^[3], Keilla de Jesus Andrade^[4]

[1] Universidade Federal de Sergipe (UFS) e Universidade da Madeira (UMa). fgalaralyss@gmail.com. [2] Universidade Federal de Sergipe (UFS). rosanagivigi@gmail.com. [3] Universidade Federal de Sergipe (UFS) – Universidade da Madeira (UMa). rsmroseane@gmail.com. [4] Universidade Federal de Sergipe (UFS) – Universidade da Madeira (UMa). keillaandrade015@gmail.com.

Uma das principais barreiras enfrentadas por indivíduos com Necessidades Complexas de Comunicação (NCC) reside na efetiva inclusão nos diversos contextos sociais. Atualmente, existem múltiplos recursos de Comunicação Alternativa e Aumentativa (CAA) que contribuem significativamente para o desenvolvimento da linguagem, autonomia e processo educacional de pessoas com deficiência. Tais recursos demandam implementação consistente nos espaços sociais, atuando como elemento potencializador dos processos inclusivos.

O presente estudo propõe uma análise teórica sobre como os recursos de Tecnologia Assistiva (TA) podem subsidiar a educação e inclusão de pessoas com deficiência, apresentando estratégias práticas para implementação da CAA nos diferentes contextos sociais. O objetivo central consiste em promover um ambiente de socialização que respeite a diversidade comunicativa, permitindo que os processos de aprendizagem sejam construídos a partir da interação social e inclusão.

Fundamentado no conceito de educação social (GOHN, 2014), o estudo evidencia que os processos educacionais transcendem os limites institucionais, desenvolvendo-se mediante interações e experiências em diversos espaços. Considerando que a aprendizagem ocorre nos contextos sociais, surge o questionamento: como assegurar que indivíduos com deficiência vivenciam experiências que promovam aprendizagem, interação e autonomia social, quando a maioria dos espaços frequentados não apresenta adaptações adequadas? Nessa perspectiva, torna-se imperativo problematizar a constituição desses espaços e desenvolver ações que fomentem práticas garantidoras de acessibilidade comunicativa para pessoas com NCC nos diferentes contextos sociais.

Palavras-chave: Palavras Chaves: Educação Especial; Tecnologia Assistiva; Comunicação Alternativa; Inclusão Diversidade; Pessoa com Deficiência.

Communicative Accessibility: Assistive Technology Resources for Social Inclusion and Learning of People with Disabilities

One of the main barriers faced by individuals with Complex Communication Needs (CCN) lies in their effective inclusion in various social contexts. Currently, there are multiple Alternative and Augmentative Communication (AAC) resources that significantly contribute to the development of language, autonomy, and educational process of people with disabilities. Such resources require consistent implementation in social spaces, acting as a potentiating element of inclusive processes.

The present study proposes a theoretical analysis of how Assistive Technology (AT) resources can support the education and inclusion of people with disabilities, presenting practical strategies for implementing AAC in different social contexts. The central objective is to promote a socialization

environment that respects communicative diversity, allowing learning processes to be constructed through social interaction and inclusion.

Based on the concept of social education (GOHN, 2014), the study shows that educational processes transcend institutional boundaries, developing through interactions and experiences in various spaces. Considering that learning occurs in social contexts, the question arises: how to ensure that individuals with disabilities experience situations that promote learning, interaction, and social autonomy when most frequented spaces do not present adequate adaptations? From this perspective, it becomes imperative to problematize the constitution of these spaces and develop actions that foster practices guaranteeing communicative accessibility for people with CCN in different social contexts.

Keywords: Keywords: Special Education; Assistive Technology; Alternative Communication; Inclusion; Diversity; People with Disabilities.

A gestão do estágio em uma perspectiva comparativa entre as duas instituições: uma análise documental

Tereza Kelly Gomes Carneiro^[1]

[1] Instituto Federal da Bahia. terezakelly1@gmail.com.

A pesquisa buscou conhecer, avaliar, e estudar comparativamente como vem se efetivando o processo de organização e desenvolvimento do componente de estágio curricular em duas instituições de ensino que se voltam à formação profissional: a Universidade da Madeira e o Instituto Federal da Bahia (IFBA). Para isso foi realizada uma pesquisa descritiva e exploratória, que teve como procedimento de coleta de dados: a pesquisa bibliográfica e documental. Os resultados apontaram a carência de diretrizes claras e específicas sobre o processo de gestão pedagógica do estágio nos Projetos Pedagógicos dos Cursos, tendo os documentos norteadores da gestão priorizado aspectos operacionais. E neste contexto, as duas instituições precisam rever o processo de gestão do estágio curricular, para que efetivamente este se constitua em uma etapa pedagógica do processo formativo de seus alunos.

Palavras-chave: estágio curricular; gestão da educação; componente pedagógico; formação profissional.

Internship management in a comparative perspective between the two institutions: a documentary analysis

The research sought to understand, evaluate, and comparatively study how the process of organizing and developing the curricular internship component has been implemented in two educational institutions that focus on professional training: the University of Madeira and the Federal Institute of Bahia (IFBA). For this purpose, a descriptive and exploratory research was carried out, which used bibliographic and documentary research as a data collection procedure. The results indicated the lack of clear and specific guidelines on the pedagogical management process of the internship in the Pedagogical Projects of the Courses, with the guiding documents of the management prioritizing operational aspects. In this context, both institutions need to review the management process of the curricular internship, so that it effectively constitutes a pedagogical stage of the training process of their students.

Keywords: curricular internship; education management; pedagogical component; professional training.

Políticas Educativas e Currículo no Espaço Público: Desafios da Educação Profissional no Contexto Português

Liliana Martins^[1], Liliana Rodrigues^[2]

[1] Universidade da Madeira. 2021007@student.uma.pt. [2] Universidade da Madeira, Centro de Investigação em Educação (CIE-UMa). lilianagr@staff.uma.pt.

O desenvolvimento da educação profissional em Portugal acompanhou transformações sociais, económicas e políticas que influenciaram o sistema educativo ao longo dos séculos.

O ensino profissional surgiu para qualificar a mão de obra, promover o desenvolvimento económico e combater desigualdades. No entanto, enfrentou preconceitos e foi visto como menos prestigioso, especialmente ao ser integrado no sistema formal de ensino, dificultando a igualdade de oportunidades devido à influência do academismo e à desvalorização social.

A ascensão das tecnologias digitais transformou a sociedade, a economia e o mercado de trabalho, exigindo novas competências dos alunos e docentes. Este cenário desafiou as políticas educacionais e levou à implementação de reformas em Portugal, especialmente na via profissionalizante, para atender às demandas sociopolíticas e adaptar o sistema educativo às mudanças da sociedade.

A evolução da educação profissional em Portugal destaca a necessidade de ajustar o sistema educativo às demandas socioeconómicas, promovendo uma gestão inclusiva e adaptada aos desafios específicos de cada território.

Palavras-chave: Educação Profissional; Portugal; Sociedade; Desenvolvimento Económico; Política; Via Profissionalizante.

Educational Policies and Curriculum in the Public Space: Challenges of Professional Education in the Portuguese Context

The development of vocational education in Portugal has accompanied social, economic and political transformations that have influenced the education system over the centuries.

Vocational education emerged to qualify the workforce, promote economic development and combat inequalities. However, it faced prejudice and was seen as less prestigious, especially when it was integrated into the formal education system, hindering equal opportunities due to the influence of academicism and social devaluation.

The rise of digital technologies has transformed society, the economy and the labor market, requiring new skills from students and teachers. This scenario challenged educational policies and led to the implementation of reforms in Portugal, especially in the vocational path, to meet socio-political demands and adapt the educational system to changes in society.

The evolution of vocational education in Portugal highlights the need to adjust the education system to socio-economic demands, promoting inclusive management adapted to the specific challenges of each territory.

Keywords: Vocational Education; Portugal; Society; Economic Development; Politics; Vocational Pathway.

Aprendizagem, Liderança e Território: Desenho Crítico de um Cenário de Aprendizagem na Didática da Matemática

Sónia Martins^[1], Nuno Fraga^[2]

[1] Universidade da Madeira, Centro de Investigação em Educação (CIE-UMa). soniam@staff.uma.pt. [2] Universidade da Madeira, Centro de Investigação em Educação (CIE-UMa). nfraga@staff.uma.pt.

A Teoria da Aprendizagem Situada (Lave & Wenger, 1991; Wenger, 1998) sustenta que a aprendizagem não pode ser totalmente prescrita nem controlada, sendo concebida como um fenómeno que emerge a partir das práticas em que ocorre, moldado pelos contextos físicos e sociais. Assim, o design para a aprendizagem envolve a criação de ambientes nos quais os indivíduos possam interagir com o conhecimento, participar em ações conjuntas, partilhar rotinas, artefactos e modos de fazer, negociando significados e identidades nessas práticas. Nesta perspetiva, a aprendizagem integra dinâmicas de poder (Farnsworth, Kleanthous & Wenger-Trayner, 2016) e de liderança que se visiona sustentável (Fraga, 2016; Goleman, et al, 2007; Hargreaves & Fink, 2007; Kouzes & Posner, 2009), através das quais líderes e liderados se influenciam mutuamente e onde o território se assume como uma moldura significativa no enquadramento dos estilos adotados. Esta investigação tem como objetivo analisar o processo de aprendizagem situada e os estilos de liderança (Bass & Avolio, 1994, 2004) mobilizados no design de um cenário de aprendizagem (Bereiter, 2002; Carroll, 2000), implementado com estudantes da Universidade da Madeira, no âmbito de uma unidade curricular de Didática da Matemática.

Palavras-chave: Aprendizagem; Liderança; Território; Cenário de Aprendizagem.

Learning, Leadership, and Territory: A Critical Design of a Learning Scenario in Didactics of Mathematics

Situated Learning Theory (Lave & Wenger, 1991; Wenger, 1998) posits that learning cannot be entirely prescribed or controlled, but rather emerges from the practices in which it occurs, shaped by physical and social contexts. Therefore, a design for learning implies designing contexts where individuals can engage with knowledge, participate in joint enterprises, and share routines, artifacts, and ways of doing while negotiating meanings and identities within these practices. From this perspective, learning incorporates dynamics of power (Farnsworth, Kleanthous & Wenger-Trayner, 2016) and a vision of sustainable leadership (Fraga, 2016; Goleman et al., 2007; Hargreaves & Fink, 2007; Kouzes & Posner, 2009), wherein leaders and followers are mutually influenced, and territory serves as a significant frame for shaping the leadership styles adopted. This study aims to analyze the process of situated learning and the leadership styles (Bass & Avolio, 1994, 2004) mobilized in the design of a learning scenario (Bereiter, 2002; Carroll, 2000), implemented with students from the University of Madeira within the scope of a Mathematics Didactics course.

Keywords: Learning; Leadership; Territory; Learning Scenario.

Descentralização e políticas educacionais: Reflexão acerca do princípio da subsidiariedade e das autonomias regionais na UE

Rúben Sousa^[1], Lílíana Rodrigues^[2]

[1] Universidade da Madeira. rubenefsousa@gmail.com. [2] Universidade da Madeira, Centro de Investigação em Educação (CIE-UMa). lilianagr@staff.uma.pt.

Ao longo dos anos, a União Europeia (UE) tem vindo a procurar equilibrar a harmonização das políticas educacionais com a valorização da diversidade cultural e regional dos seus Estados-Membros. Neste contexto, estamos em crer que a descentralização da educação e o princípio da subsidiariedade emergem como conceitos centrais nesse processo. Este trabalho propõe-se a fazer uma reflexão crítica sobre os desafios e as oportunidades da descentralização das políticas educacionais nacionais e europeias, considerando o papel das autonomias regionais e os respetivos impactos na evolução do Espaço Europeu da Educação (EEE), bem como na construção da identidade europeia.

Este trabalho insere-se na linha de investigação curricular, explorando-se a ideia de que a descentralização educacional, quando bem estruturada, pode contribuir significativamente para uma identidade europeia coesa, equitativa e inclusiva, respeitando simultaneamente as especificidades locais e regionais, promovendo uma educação que combine universalidade e diversidade.

Palavras-chave: Diversidade, Currículo, descentralização, Espaço Europeu de Educação.

Decentralization and Educational Policies: Reflection on the Principle of Subsidiarity and Regional Autonomies in the EU

Over the years, the European Union (EU) has sought to balance the harmonization of educational policies with the appreciation of the cultural and regional diversity of its Member States. In this context, we believe that the decentralization of education and the principle of subsidiarity emerge as central concepts in this process. This study aims to critically reflect on the challenges and opportunities of decentralizing national and European educational policies, considering the role of regional autonomies and their respective impacts on the evolution of the European Education Area (EEA) and the construction of European identity.

This study is part of the field of curriculum research, exploring the idea that well-structured educational decentralization can significantly contribute to a cohesive, equitable, and inclusive European identity, while simultaneously respecting local and regional specificities and promoting an education that integrates universality and diversity.

Keywords: Diversity, Curriculum, Decentralization, European Education Area.

O Programa Erasmus+ e a Construção de uma Educação Democrática e Inclusiva: Uma reflexão a partir da RAM

Bárbara Pereira^[1]

[1] Universidade da Madeira, Centro de Investigação em Educação (CIE-UMa). barbara.pereira@staff.uma.pt.

O presente estudo emerge da investigação doutoral "O Programa Erasmus+ no ensino regular: uma possibilidade de rutura curricular?", desenvolvida no âmbito do curso de Currículo e Inovação Pedagógica da Universidade da Madeira. O objetivo central é compreender o impacto do Erasmus+ na construção de uma cultura escolar mais inclusiva e democrática, explorando dimensões como a autonomia, a diversidade e a educação para a cidadania.

A temática do XX Colóquio CIE-UMa, evoca a pluralidade dos contextos educativos, um conceito que ressoa fortemente com os propósitos desta investigação. O Erasmus+ é um instrumento essencial para consolidar o projeto político e educacional europeu, promovendo experiências de mobilidade que fortalecem a identidade europeia, e o sentimento de pertença, e fomentam uma educação global e contextualizada.

Esta pesquisa, de carácter qualitativo, foi conduzida através de um estudo de caso numa escola básica da Região Autónoma da Madeira (RAM). A análise de conteúdo e a triangulação de dados, com base em entrevistas semiestruturadas à comunidade educativa, permitiram compreender as transformações promovidas pelo Erasmus+ no contexto educativo.

Os resultados indicam que a participação nos projetos Erasmus+ contribui significativamente para a construção de uma escola mais democrática, favorecendo a inclusão e estimulando a cidadania ativa. Além disso, o programa fomenta a valorização da diversidade cultural e linguística, alinhando-se com as diretrizes europeias de equidade educacional.

Todavia, foram identificados desafios inerentes à implementação efetiva dos princípios democráticos e inclusivos. Ainda assim, a investigação reafirma o papel do Erasmus+ como um catalisador de transformação educativa, promovendo experiências enriquecedoras que transcendem os limites da sala de aula. Deste modo, este estudo contribui para o debate em torno do espaço público da educação.

Palavras-chave: Erasmus+; Inclusão; Cidadania; Educação Democrática.

The Erasmus+ Program and the Construction of a Democratic and Inclusive Education: A Reflection from the RAM

This study emerges from the doctoral research "The Erasmus+ Program in Regular Education: A Possibility of Curricular Rupture?", developed within the scope of the Curriculum and Pedagogical Innovation course at the University of Madeira. Its central objective is to understand the impact of Erasmus+ on the construction of a more inclusive and democratic school culture, exploring dimensions such as autonomy, diversity, and education for citizenship.

The theme of the XX CIE-UMa Colloquium, evokes the plurality of educational contexts, a concept that strongly resonates with the purposes of this investigation. Erasmus+ is an essential instrument to consolidate the European political and educational project, promoting mobility experiences that strengthen the European identity and the feeling of belonging, and foster a global and contextualized education.

This research, of a qualitative nature, was conducted through a case study in an elementary school in the Autonomous Region of Madeira (RAM). Content analysis and data triangulation, based on semi-structured interviews with the educational community, allowed us to understand the transformations promoted by Erasmus+ in the educational context.

The results indicate that participation in Erasmus+ projects contributes significantly to the construction of a more democratic school, favoring inclusion and stimulating active citizenship. In addition, the program fosters the appreciation of cultural and linguistic diversity, aligning with European guidelines for educational equity.

However, challenges inherent to the effective implementation of democratic and inclusive principles were identified. Even so, the research reaffirms the role of Erasmus+ as a catalyst for educational transformation, promoting enriching experiences that transcend the limits of the classroom. Thus, this study contributes to the debate surrounding the public space of education.

Keywords: Erasmus+; Inclusion; Citizenship; Democratic Education.

COMUNICAÇÕES | OFICINA 02

A importância das relações educativas para o desenvolvimento holístico das crianças

Jéssica Nunes^[1], Mariana Macedo^[2], Gorete Pereira^[3]

[1] Universidade da Madeira. 2109421@student.uma.pt. [2] Universidade da Madeira. marianafilipapestanamacedo@hotmail.com. [3] Universidade da Madeira. goretepereira@staff.uma.pt.

As relações educativas desempenham um papel fundamental na aprendizagem holística das crianças, uma vez que proporcionam o desenvolvimento das dimensões cognitivas, sociais, culturais, físicas e emocionais que se interligam e atuam em conjunto. Neste sentido, no âmbito da Unidade Curricular de Prática Pedagógica I foi elaborado um Projeto com a Comunidade Educativa, com recurso à metodologia de Investigação-Ação que permitiu incentivar e desenvolver valores como a empatia, a cooperação, a partilha e o respeito mútuo, promovendo o cuidado e o respeito por parte das crianças mais velhas e um espírito de aprendizagem e convivência por parte das mais novas. Assim sendo, as atividades de interação com a comunidade criaram oportunidades para o desenvolvimento de competências na resolução de problemas, fomentando a autonomia e a capacidade de tomada de decisão.

Palavras-chave: Relações Educativas, Desenvolvimento Holístico das Crianças, Investigação-Ação, Projeto com a Comunidade Educativa.

The importance of educational relationships for the holistic development of children

Educational relationships play a fundamental role in children's holistic learning, as they provide the development of cognitive, social, cultural, physical and emotional dimensions that interconnect and act together. In this sense, within the scope of the Curricular Unit of Pedagogical Practice I, a Project was developed with the Educational Community, using the Action Research methodology that allowed to encourage and develop values such as empathy, cooperation, sharing and mutual respect, promoting care and respect on the part of older children and a spirit of learning and coexistence on the part of younger children. Therefore, interaction activities with the community created opportunities for the development of problem-solving skills, fostering autonomy and decision-making capacity.

Keywords: Educational Relations, Holistic Development of Children, Action Research, Project with the Educational Community.

Potencialidades do Trabalho com a Comunidade Educativa na Formação Inicial de Professores

Sara Figueira^[1], Marina Figueira^[2], Mariana Faustino^[3], Gorete Pereira^[4]

[1] Universidade da Madeira. 2109021@student.uma.pt. [2] Universidade da Madeira. 2089624@student.uma.pt. [3] Universidade da Madeira. 2084924@student.uma.pt. [4] Universidade da Madeira, Centro de Investigação em Educação (CIE-UMa). goretepereira@staff.uma.pt.

O trabalho com a comunidade educativa desempenha um papel essencial na Formação Inicial de Professores, sendo fundamental para a transmissão de saberes e competências que enriquecem as situações de aprendizagem e formação. Nesse contexto, foi desenvolvido o projeto intitulado “Liberta uma Leitura”, cujo objetivo central está voltado para a Área de Formação Pessoal e Social, com ênfase no tema da “Convivência Democrática e Cidadania”. Para tal, recorreu-se à metodologia de Investigação-Ação, Como resultado, pode-se afirmar que os objetivos inicialmente propostos foram superados, evidenciando o sucesso desta iniciativa. Em suma, a realização desta atividade pedagógica promoveu a consolidação dos valores da solidariedade, da empatia e da escuta, bem como a criação de relações interpessoais de qualidade entre as crianças pertencentes a este estabelecimento educativo.

Palavras-chave: Comunidade Educativa, Formação Inicial de Professores, Investigação-Ação, Valores da Solidariedade, da Empatia e da Escuta.

Potentialities of Working with the Educational Community in Initial Teacher Training

Working with the educational community plays an essential role in Initial Teacher Training, being fundamental for the transmission of knowledge and skills that enrich learning and training situations. In this context, the project entitled “Liberta uma Leitura” was developed, whose central objective is focused on the Area of Personal and Social Training, with an emphasis on the theme of “Democratic Coexistence and Citizenship”. To this end, the Action Research methodology was used. As a result, it can be stated that the initially proposed objectives were exceeded, demonstrating the success of this initiative. In short, carrying out this pedagogical activity promoted the consolidation of the values of solidarity, empathy and listening, as well as the creation of quality interpersonal relationships between the children belonging to this educational establishment.

Keywords: Educational Community, Initial Teacher Training, Action Research, Values of Solidarity, Empathy and Listening.

O Impacto do Jogo Digital Intercultural KIDLE na Promoção da Integração das Crianças Imigrantes e na Redução da Xenofobia nas Escolas da RAM

Paulo Nascimento^[1]

[1] CICPSI, Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa. paulo.nascimento@edu.ulisboa.pt.

A migração é um dos temas mais urgentes da atualidade. O número de migrantes continua a aumentar na Região Autónoma da Madeira (RAM) e as escolas enfrentam novos desafios na integração das crianças imigrantes. Os estudos indicam que os jogos ajudam na construção das redes das crianças e na sua inclusão. Este estudo procura testar empiricamente a eficácia do jogo KIDLE na promoção de laços interétnicos e no respeito pela diversidade. Para este efeito será aplicado questionários a crianças de diferentes etnias nas escolas e também focus groups para explorar o seu potencial na promoção de redes e na redução de atitudes xenofóbicas. Prevemos que através deste jogo, as crianças não-migrantes valorizarão as diferenças culturais, contribuindo para ambientes escolares mais inclusivos e bem-estar das crianças imigrantes. Pretende-se com este estudo propor um conjunto de recomendações e implicações políticas que promovam este tipo de intervenção nas escolas da RAM.

Palavras-chave: Imigrantes; Jogos Digitais; KIDLE; Xenofobia; Bem-estar.

The Impact of the Intercultural Digital Game KIDLE in Promoting Immigrant Children Integration and in Reducing Xenophobia in the RAM Schools

Migration is one of the most urgent issues today. The number of migrants continues to rise in the Autonomous Region of Madeira (RAM), and schools face new challenges in integrating immigrant children. Studies show that games help build children's networks and promote their inclusion. This study aims to empirically test the effectiveness of the game KIDLE in promoting inter-ethnic bonds and respect for diversity. To this end, questionnaires will be applied to children from different ethnic backgrounds in schools, and focus groups will also be conducted to explore the game's potential in promoting networks and reducing xenophobic attitudes. We expect that through this game, non-migrant children will value cultural differences, contributing to more inclusive school environments and the well-being of immigrant children. The goal of this study is to provide a set of recommendations and policy implications that contribute to promoting this type of intervention in schools in the RAM.

Keywords: Immigrants; Digital Games; KIDLE; Xenophobia; Well-being.

Educação transformadora: ensino, aprendizagem e avaliação no ensino superior

Adérita Fernandes^[1]

[1] Universidade da Madeira, Centro de Investigação em Educação (CIE-UMa). aderita.fernandes@staff.uma.pt.

Na senda de uma educação de qualidade, a tríade ensino-aprendizagem-avaliação na docência universitária sugere uma abordagem pedagógica centrada no estudante. A interligação destes elementos é fundamental para a formação de profissionais qualificados e cidadãos críticos. No eixo do ensino, os docentes devem criar ambientes de aprendizagem que estimulem a reflexão e a construção do conhecimento. A aprendizagem valoriza a autonomia do estudante e o desenvolvimento de competências transversais. A avaliação é vista como um processo contínuo e formativo, proporcionando feedback regular aos estudantes e alinhando-se com as exigências sociais.

A adoção de práticas pedagógicas centradas no estudante, a formação contínua dos docentes e a responsabilidade educacional são destacadas como essenciais para uma educação superior que prepare os estudantes para os desafios contemporâneos e promova uma aprendizagem ao longo da vida.

Palavras-chave: Educação Superior, Formação, Conhecimento, Competências Pedagógicas.

Transformative education: teaching, learning and evaluation in higher education

On the path to quality education, the teaching-learning-evaluation triad in university teaching suggests a student-centered pedagogical approach. The interconnection of these elements is fundamental for the training of qualified professionals and critical citizens. In the teaching axis, teachers must create learning environments that encourage reflection and the construction of knowledge. Learning values student autonomy and the development of transversal skills. Assessment is seen as a continuous and formative process, providing regular feedback to students and aligning with societal demands.

The adoption of student-centered pedagogical practices, ongoing teacher training and educational responsibility are highlighted as essential for higher education that prepares students for contemporary challenges and promotes lifelong learning.

Keywords: Higher Education, Training, Knowledge, Pedagogical Skills.

O Projeto Manuais Digitais – Percepções de Professores e Alunos

Henriqueta Costa^[1]

[1] Escola da APEL. henriquetacosta@gmail.com.

A Secretaria Regional da Educação, Ciência e Tecnologia da Madeira iniciou o Projeto Manuais Digitais nas escolas públicas da Região no ano letivo 2019/2020. No ano letivo 2023/2024, este projeto chegou aos alunos do ensino secundário das escolas da região. O projeto enquadra-se no Plano para a Transição digital e tem como principais objetivos introduzir progressivamente suportes digitais na sala de aula e incentivar os professores para o uso das novas tecnologias.

Os alunos e docentes de 10º ano da Escola da APEL foram integrados neste projeto em setembro de 2023 com a distribuição de Chromebooks a todos os alunos que iniciavam o seu percurso no ensino secundário. Como complemento aos manuais digitais, a direção da Escola da APEL decidiu equipar todas as salas frequentadas pelos alunos de 10º ano com quadros interativos Promethean.

O nosso estudo decorreu em duas fases, uma no mês de outubro e outra no mês de junho e consistiu na aplicação de inquéritos por questionário a professores e alunos da Escola da APEL envolvidos no Projeto Manuais Digitais. Na primeira fase pretendia-se, junto de alunos e professores, recolher informações sobre a familiaridade com as novas tecnologias e as plataformas digitais mais utilizadas por eles em ambiente de sala de aula e para o seu trabalho individual e conhecer as expectativas de docentes e discentes para as novas mudanças digitais na sala de aula. Na segunda fase, após o decurso do ano letivo, pretendeu-se verificar se os docentes e discentes tinham alterado as suas práticas e identificar as vantagens e desvantagens encontradas por professores e alunos no uso recorrente das tecnologias digitais na sala de aula e analisar possíveis alterações de crenças.

Pudemos concluir que a maioria dos docentes integrou as tecnologias digitais no seu trabalho com os alunos dentro e fora da sala de aula e que as percepções de alunos e professores sobre os pontos fortes e os pontos fracos do uso dos manuais digitais são muito semelhantes.

Palavras-chave: Manuais digitais, novas tecnologias, quadro interativo.

The Project for Digital School Manuals – Teachers’ and Students’ perceptions

The Regional Secretariat of Education, Science and Technology of Madeira started the Project for Digital School Manuals in 2019/2020 for public schools in Madeira. In 2023/2024, this project reached high school students of every school. The project is framed by the Plan for Digital Transition and its main goals are to introduce progressively digital supports in the classroom and to promote the use of new technologies by the teachers.

The 10th grade students and teachers of Escola da APEL enrolled in this regional project in September 2023. Chromebooks were distributed to every student initiating the secondary level of education. As a complement of the Project for Digital School Manuals, the board of directors of APEL decided to equip all the rooms used for 10th grade classes with Promethean interactive boards.

Our study took place in 2 stages, the first one in October and the second one in June and consisted in inquiries by questionnaire to both teachers and students of Escola da APEL integrated in The Project for Digital School Manuals. In the first stage, we collected information on teachers’ and

students' familiarity with the digital technologies and which digital platforms they used most in class and for their individual schoolwork. We also collected perception on teachers' and students' expectations for the new digital changes in the classroom. In the second stage we intended to verify, in general, if they had changed their practices promoting new digital interactions. We also wanted to identify advantages and disadvantages found by teachers and students in the recurrent use of digital technologies in the classroom and analyse possible changes in their beliefs.

In conclusion, most teachers used the available digital technologies in the classroom work and in their schoolwork outside the classroom. We also concluded that the teachers' and students' perceptions on the strengths and weaknesses of the use of digital manuals are very similar.

Keywords: Digital school manuals, new technologies, interactive board.

Os notórios saberes nas práticas educativas: o confluir para existir

Beatriz Santos Pontes^[1]

[1] CES/Universidade de Coimbra- PPGCS/UFSM/RS/Brasil. beatriz.pontes@acad.ufsm.br.

A valorização dos notórios saberes nos processos educativos busca reconhecer e incorporar o conhecimento tradicional e as práticas culturais de comunidades, promovendo uma educação que respeite a diversidade e enriqueça o aprendizado com saberes locais e populares. Esses saberes, frequentemente transmitidos de geração em geração, abrangem áreas como medicina tradicional, práticas agrícolas, saberes ancestrais sobre o meio ambiente e cultura, e possuem um valor imensurável na construção de uma sociedade mais inclusiva e consciente de sua identidade. O objetivo principal desse processo educativo é integrar os saberes populares e tradicionais ao currículo escolar, garantindo que sejam valorizados e respeitados dentro do contexto educacional formal. A intenção é promover uma educação mais inclusiva, que reconheça e celebre a diversidade de experiências e conhecimentos, contribuindo para a formação de cidadãos mais conscientes de sua herança cultural e de seu papel na preservação do meio ambiente e das práticas sustentáveis. Além disso, busca-se fortalecer a autoestima das comunidades e preservar as tradições que podem ser ameaçadas pela modernização e globalização. O presente trabalho busca refletir sobre a importância dos notórios saberes nas práticas educativas como forma de potencializar os saberes locais e o desenvolvimento de identidades, possibilitando a troca de saberes entre diferentes gerações, possibilitando ao educando ver-se como parte de uma história rica e viva, ao mesmo tempo em que amplia sua visão sobre o mundo, reconhecendo a importância dos saberes locais para a construção de soluções para os problemas contemporâneos. A valorização dos notórios saberes também visa fortalecer a autoestima das comunidades, especialmente aquelas historicamente marginalizadas, e fortalecer a conexão com suas raízes.

Palavras-chave: Saberes tradicionais, práticas educativas, territorialidades.

The Notorious Knowledge in Educational Practices: converging to exist

The appreciation of notorious knowledge in educational processes seeks to recognize and incorporate traditional knowledge and cultural practices from communities, promoting an education that respects diversity and enriches learning with local and popular knowledge. This knowledge, often passed down from generation to generation, covers areas such as traditional medicine, agricultural practices, ancestral knowledge about the environment and culture, and holds immeasurable value in the construction of a more inclusive society that is aware of its identity. The main objective of this educational process is to integrate popular and traditional knowledge into the school curriculum, ensuring they are valued and respected within the formal educational context. The intention is to promote a more inclusive education that acknowledges and celebrates the diversity of experiences and knowledge, contributing to the formation of citizens who are more aware of their cultural heritage and their role in the preservation of the environment and sustainable practices. Additionally, it seeks to strengthen the self-esteem of communities and preserve traditions that may be threatened by modernization and globalization. This work aims to reflect on the importance of notorious knowledge in educational practices as a way of enhancing local knowledge and the development of identities, enabling the exchange of knowledge between different generations. This allows the student to see themselves as part of a rich and living history, while also expanding their view of the world and recognizing the importance of local knowledge in solving contemporary problems. The valorization of

Do vale à montanha e do mar a serra: o espaço público da educação

notorious knowledge also aims to strengthen the self-esteem of communities, particularly those historically marginalized, and reinforce their connection to their roots.

Keywords: Traditional knowledge, educational practices, territorialities.

A Instrução Pública na Bahia oitocentista e a ideia de cidades educadoras: Um olhar sobre os manuais didáticos

Tamires Alice Nascimento de Jesus^[1], Rosane Maria Cardoso^[2], António Gomes Alves Ferreira^[3]

[1] Universidade de Santa Cruz do Sul. jesusalice@mx2.unisc.br. [2] Universidade de Santa Cruz do Sul. cardoso.rosanem@gmail.com. [3] Universidade de Coimbra. antonio@fpce.uc.pt.

O presente trabalho explora possíveis conexões entre a ideia de cidades educadoras e as práticas educacionais na Bahia oitocentista, com foco na instrução pública. As cidades educadoras promovem a educação integrada a todos os aspectos da vida urbana, entendendo o espaço urbano como um potencial pedagógico. A partir da análise das Correspondências recebidas sobre doação de livros às escolas públicas, uma reunião de documentos manuscritos que formam o maço de número 4038, salvaguardado no Arquivo Público do Estado da Bahia, identificam-se elementos que evidenciam o esforço para democratizar o acesso ao conhecimento. Essas correspondências revelam tanto os desafios da organização educacional quanto o simbolismo dos manuais didáticos como instrumentos de cidadania e formação cultural. O estudo discute como essas práticas podem ser reinterpretadas sob a ótica das cidades educadoras, destacando o papel do poder público e da sociedade na construção de uma cidade que ensina, não apenas em suas instituições escolares, mas também por meio de suas dinâmicas sociais e culturais. Assim, propõe-se um diálogo entre a História da Educação e a História da Cultura Escrita, ressaltando o legado e a relevância das práticas educacionais históricas para a construção de cidades mais inclusivas e formadoras no período histórico estudado.

Palavras-chave: Cidades educadoras; Instrução pública; Bahia oitocentista; Doação de livros; História da educação.

Public Education in 19th century Bahia and the idea of educating cities: A look at textbooks

This paper explores possible connections between the idea of educating cities and educational practices in 19th century Bahia, focusing on public education. Educating cities promote education integrated into all aspects of urban life, understanding urban space as a pedagogical potential. Based on the analysis of correspondence received about book donations to public schools, a collection of handwritten documents that form bundle number 4038, safeguarded in the Public Archives of the State of Bahia, elements are identified that demonstrate the effort to democratize access to knowledge. These correspondences reveal both the challenges of educational organization and the symbolism of textbooks as instruments of citizenship and cultural formation. The study discusses how these practices can be reinterpreted from the perspective of educating cities, highlighting the role of public authorities and society in building a city that teaches, not only in its schools, but also through its social and cultural dynamics. Thus, a dialogue between the History of Education and the History of Written Culture is proposed, highlighting the legacy and relevance of historical educational practices for the construction of more inclusive and formative cities in the historical period studied.

Keywords: Educating cities; Public education; 19th century Bahia; Book donation; History of education.

O Quilombo como território da Educação, espaço de práticas ancestrais e inovação pedagógica

Maria Cristina de Jesus Sampaio^[1], Marizete Lucini^[2]

[1] Universidade Federal de Sergipe – Doutorado do programa de Pós-graduação em Educação-PPGED/UFS/SE/Brasil. kwansampaio@gmail.com. [2] Universidade Federal de Sergipe – Doutorado do programa de Pós-graduação em Educação-PPGED/UFS/ SE/Brasil. marizete@academico.ufs.br.

Esse artigo está vinculado aos resultados preliminares da pesquisa de doutorado, em andamento, no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Sergipe – PPGED/UFS/BR (2021-2025), sob orientação da professora Dra. Marizete Lucini, com o título: “Ancestralidade e Educação Quilombola na Comunidade Lagoa Grande/FSA – Portal do Sertão/BA: caminhos para a educação escolar quilombola” em realização na Comunidade Quilombola Lagoa Grande – Feira de Santana/Território do Portal do Sertão – Bahia/BR. Sobre esse escrito, a expectativa é que o mesmo seja apresentado no XX Colóquio CIE – UMa, sob o tema: “Do vale à montanha e do mar a serra – O espaço público da educação”. Nessa produção, partirei dos conceitos de: quilombo, educação quilombola, e interculturalidade; dialogando com o conceito de espaços públicos da educação, fundamentalmente considerando a Comunidade Quilombola e seus espaços públicos de saberes, como território da Educação Quilombola. Tendo por objetivo: provocar o debate sobre a educação quilombola que se gesta nos espaços do quilombo, compreendendo a mesma como instrumento de promoção da equidade e justiça social, inclusive de inovação pedagógica. No transcurso do trabalho, utilizo uma metodologia de pesquisa qualitativa de cunho etnográfico, uso a conversa enquanto método e instrumento de pesquisa (Ribeiro, Souza e Sampaio, 2018); Construindo uma análise ancorada teórico e epistemologicamente no pensamento contracolonial (Santos, 2019) e na interculturalidade (Candau, 2013).

Palavras-chave: Quilombo; Educação Quilombola; Interculturalidade.

Education, a space of ancestral practices and pedagogical innovation

This article is linked to the preliminary results of doctoral research, in progress, in the Postgraduate Program in Education at the Federal University of Sergipe – PPGED/UFS/BR (2021-2025), under the guidance of professor Dr. Marizete Lucini, with the title: “Ancestry and Quilombola Education in the Lagoa Grande Community/FSA – Portal do Sertão/BA: paths to quilombola school education” being carried out in the Lagoa Grande Quilombola Community – Feira de Santana/Território do Portal do Sertão – Bahia/BR. Regarding this writing, the expectation is that it will be presented at the XX CIE – UMa Colloquium, under the theme: “From the valley to the mountain and from the sea to the mountains – The public space of education”. In this production, I will start from the concepts of: quilombo, quilombola education, and interculturality; dialoguing with the concept of public spaces of education, fundamentally considering the Quilombola Community and its public spaces of knowledge, as a territory of Quilombola Education. Aiming to: provoke debate about quilombola education that takes place in of quilombo spaces, understanding it as an instrument for promoting equity and social justice, including pedagogical innovation. In the course of the work, I use a qualitative research methodology of an ethnographic nature, I use conversation as a research method and instrument (Ribeiro, Souza and Sampaio, 2018); Constructing an analysis theoretically and epistemologically anchored in countercolonial thinking (Santos, 2019) and interculturality (Candau, 2013).

Keywords: Quilombo; Quilombola Education; Interculturality.

Espaços em transformação: educação, cidade e a metáfora literária de Saramago

João Carlos Nunes Ibanhez^[1]

[1] UFGD (Universidade Federal da Grande Dourados). joao.ibanhez011@academico.ufgd.edu.br.

No romance *A Caverna*, de José Saramago, podemos observar uma profunda reflexão sobre o espaço e a condição humana, elementos essenciais também no debate sobre educação. A obra de Saramago, ao apresentar um espaço sem coordenadas definidas, oferece uma metáfora poderosa sobre a educação: o conhecimento e a aprendizagem não devem ser aprisionados a um espaço fixo ou a uma abordagem rígida. Tal como o romance não se limita a uma descrição geográfica convencional, a educação também não deve se restringir aos limites de uma sala de aula. A cidade, assim como o romance de Saramago, pode ser vista como um espaço de múltiplas dimensões, onde as interações humanas, a cultura e as práticas sociais criam possibilidades de aprendizagem em constante transformação. O conceito de espacialidade na literatura, quando aplicado à educação, sugere que os espaços de aprendizagem são fluidos, múltiplos e em constante reconfiguração. A relação entre geografia e literatura nos oferece um olhar mais amplo sobre como entendemos os ambientes e os contextos que nos cercam, inclusive no campo educacional. Assim, a educação deve ser entendida como um processo que transcende os limites do espaço físico da escola e se espalha por todas as dimensões da vida urbana, envolvendo uma gestão que respeite as diversidades locais e promova uma justiça social concreta e acessível. Esse olhar integrado e holístico sobre a educação propõe, portanto, um entendimento mais profundo de como os espaços e as interações sociais, como os descritos no romance de Saramago, podem ser reconhecidos e utilizados para a construção de um conhecimento que é simultaneamente local e global. É crucial reconhecer e valorizar as diferentes formas de saberes, muitas vezes não acadêmicos, que emergem de múltiplos contextos sociais. Isso implica a necessidade de um sistema educacional mais aberto, que leve em consideração a realidade de cada indivíduo e que promova a igualdade de oportunidades.

Palavras-chave: literatura; *A caverna*; espaço; Saramago.

Spaces in transformation: education, city, and Saramago's literary metaphor

In José Saramago's novel *The Cave*, we can observe a profound reflection on space and the human condition, elements that are also essential in the debate on education. Saramago's work, by presenting a space without defined coordinates, offers a powerful metaphor for education: knowledge and learning should not be confined to a fixed space or rigid approach. Just as the novel is not limited to conventional geographical descriptions, education should not be restricted to the boundaries of a classroom. The city, like Saramago's novel, can be seen as a space of multiple dimensions, where human interactions, culture, and social practices create ever-changing opportunities for learning. The concept of spatiality in literature, when applied to education, suggests that learning spaces are fluid, multiple, and constantly reconfiguring. The relationship between geography and literature provides us with a broader perspective on how we understand the environments and contexts that surround us, including in the educational field. Thus, education must be understood as a process that transcends the physical boundaries of the school space and spreads across all dimensions of urban life, involving management that respects local diversities and promotes

Do vale à montanha e do mar a serra: o espaço público da educação

concrete and accessible social justice. This integrated and holistic view of education, therefore, proposes a deeper understanding of how spaces and social interactions, like those described in Saramago's novel, can be recognized and used to build knowledge that is both local and global. It is crucial to recognize and value different forms of knowledge, often non-academic, that emerge from multiple social contexts. This implies the need for a more open educational system that takes into account the reality of each individual and promotes equality of opportunity.

Keywords: literature; the cave; space; Saramago.

“O poder inventivo” e resistência de Escolas em territórios de múltiplas desigualdades – casos do Tâmega e Sousa

Paulo Marinho^[1], Fátima Delgado^[2]

[1] Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto. pmtmarinho@fpce.up.pt. [2] Faculdade de Ciências da Universidade do Porto. maria.delgado@fc.up.pt.

Esta comunicação tem como objetivo explorar o "poder inventivo" e a resiliência de escolas situadas na região do Tâmega e Sousa, uma das áreas com mais desafios socioeconómicos em Portugal e na Europa (alto índice de pobreza). Através de uma investigação qualitativa, este estudo integra um projeto maior sobre a "potência e resistência de escolas em territórios de múltiplas desigualdades". Nesta comunicação, o foco constitui-se na dimensão das lideranças escolares, buscando compreender como diretores e diretoras enfrentam e superam as desigualdades presentes em seus contextos, com o objetivo de melhorar os resultados educacionais e sociais dos alunos. O estudo recorre a uma abordagem qualitativa, tendo por base entrevistas semiestruturadas com gestores e professores de 22 Agrupamento de escolas selecionadas. A análise dos dados foi realizada através de técnicas de análise temática, permitindo uma compreensão profunda das dinâmicas internas das escolas e das estratégias adotadas para lidar com as desigualdades. Os dados preliminares apontam tanto para o desenvolvimento de estratégias inovadoras, ou de poder inventivo nas respostas a contextos de múltiplas desigualdades, como apresentam dificuldades significativas relacionadas à sustentabilidade de mudanças a longo prazo. Da análise dos dados, constata-se também a capacidade dessas escolas de transformar limitações em oportunidades, sendo esta dimensão um testemunho presente do poder da liderança educacional e da inovação pedagógica em contextos desafiadores que têm potenciado resistência às desigualdades.

Palavras-chave: Liderança Educacional; Inovação; Desafios socioeconómicos; Resiliência e resistência.

“The inventive power” and the resistance of schools in territories of multiple inequalities – cases of Tâmega e Sousa

This communication aims to explore the "inventive power" and resilience of schools located in the Tâmega and Sousa region, one of the areas with the most socioeconomic challenges in Portugal and Europe (high poverty rate). Through qualitative research, this study is part of a larger project on the "power and resistance of schools in territories of multiple inequalities". In this communication, the focus is on the dimension of school leadership, seeking to understand how headteachers and principals confront and overcome the inequalities present in their contexts, with the goal of improving the educational and social outcomes of students. The study employs a qualitative approach, based on semi-structured interviews with managers and teachers from 22 selected school clusters. Data analysis was conducted using thematic analysis techniques, allowing for a deep understanding of the internal dynamics of the schools and the strategies adopted to deal with inequalities. Preliminary data indicate both the development of innovative strategies, or inventive power in responses to contexts of multiple inequalities, and present significant difficulties related to the sustainability of long-term changes. From the data analysis, it is also evident that these schools have the ability to transform limitations into opportunities, this dimension being a current testament to the power of educational

Do vale à montanha e do mar a serra: o espaço público da educação

leadership and pedagogical innovation in challenging contexts that have enhanced resistance to inequalities.

Keywords: Educational Leadership; Innovation; Socioeconomic Challenges; Resilience and resistance.

COMUNICAÇÕES | OFICINA 03

Projetos de Intervenção Comunitária: porquê e para quê?

Fernanda Gouveia^[1], Gorete Pereira^[2]

[1] Universidade da Madeira, Centro de Investigação em Educação (CIE-UMa). fernandapg2@sapo.pt. [2] Universidade da Madeira, Centro de Investigação em Educação (CIE-UMa). goretepereira@staff.uma.pt.

Os projetos de intervenção comunitária da Unidade Curricular de Intervenção Comunitária da Licenciatura em Ciências da Educação da Universidade da Madeira são exemplos de experiências criadoras de vínculos que ajudaram a construir percursos e sonhos de cidadãos e cidadãs. Trata-se de uma investigação de natureza qualitativa, que visa compreender, mediante a análise documental de projetos de intervenção comunitária, os processos que possibilitaram a interação entre os diversos atores sociais e os seus papéis, com vista à mudança social e comunitária e ao exercício de uma cidadania plena e consciente. Os resultados obtidos permitem-nos concluir que a adoção de uma filosofia de empoderamento e de capacitação foi preponderante para alcançar resultados que traduziram contributos positivos para a construção de uma comunidade mais justa e inclusiva.

Palavras-chave: intervenção comunitária; transformação; desenvolvimento; análise documental.

Community Intervention Projects: why and for what?

The community intervention projects of the Community Intervention curricular unit of the Degree in Educational Sciences at the University of Madeira are examples of experiences that create bonds that helped to build citizens' paths and dreams. This is a qualitative investigation, which aims to understand, through documentary analysis of community intervention projects, the processes that enabled interaction between the different social actors. It was also intended to know their roles, with a view to social and community change and the exercise of full and conscious citizenship. The results obtained allow us to conclude that the adoption of a philosophy of empowerment and training was important to achieve results that translated into positive contributions to the construction of a more just and inclusive community.

Keywords: community intervention; transformation; development; document analysis.

Projeto ELABORA: Uma Perspetiva Matética

Gonçalo Sousa Ferreira^[1], José Paulo Brazão^[2]

[1] Universidade da Madeira, Centro de Investigação em Educação (CIE-UMa). 2108222@student.uma.pt. [2] Universidade da Madeira, Centro de Investigação em Educação (CIE-UMa). jpbrazao@staff.uma.pt.

Este artigo pretende analisar e descrever as práticas pedagógicas do Projeto ELABORA a partir da perspetiva matética de Seymour Papert, cuja abordagem à aprendizagem valoriza a exploração ativa, a criação e a construção de conhecimento através de projetos e ações significativas. O Projeto ELABORA foi desenvolvido numa unidade curricular que se propunha a estudar a Investigação Qualitativa em Educação. A metodologia autorreflexiva utilizada possibilitou as reflexões sobre as aprendizagens dos conteúdos programáticos da UC.

A partir da autorreflexão do estudante foi possível verificar a importância da matética na aprendizagem, evidenciando como a interação IA-HUMANO promove o desenvolvimento rizomático do conhecimento, o diálogo crítico e transformador. A perspetiva matética, fez enfatizar a arte de aprender numa confluência entre os conceitos dos autores Denzin e Freire e revelou como a aprendizagem pode ser transformadora e emancipatória.

Palavras-chave: Educação, Aprendizagem, Matética, Projeto Elabora.

Project ELABORA: A Mathetic Perspective

This article aims to analyze and describe the pedagogical practices of the ELABORA Project from the perspective of Seymour Papert's mathetics, whose approach to learning values active exploration, creation and construction of knowledge through projects and meaningful actions. The ELABORA project was developed in a curricular unit that proposed to study qualitative research in education. The self-reflective methodology used allowed reflections on the learning of the programmatic contents. From the student's self-reflection it was possible to verify the importance of mathetic in learning, highlighting how the AI-HUMAN interaction promotes the rhizomatic development of knowledge, critical and transformative dialogue. The mathetic perspective emphasized the art of learning in a confluence between the concepts of the authors Denzin and Freire and revealed how learning can be transformative and emancipatory.

Keywords: Education, Learning, Mathetic, Elabora Project.

As Regiões Ultraperiféricas e a política externa da União Europeia

Sílvia Mendonça^[1]

[1] Universidade da Madeira. smfm9085@gmail.com.

O presente artigo, tem como objetivo geral a análise das Regiões Ultraperiféricas (RUP) e a política externa da União Europeia. Analisa-se a forma como as RUP interagem com os seus países e demais regiões vizinhas, de modo produzir considerações sobre o papel que estas poderiam desempenhar no contexto da política externa da União Europeia.

Finalmente, numa altura em que as regiões têm vindo a ganhar cada vez mais importância na política europeia, a análise do caso das RUP, apresenta-se como uma oportunidade para mostrar aquilo que as regiões europeias, especialmente aquelas com um estatuto autónomo, são capazes de alcançar quando tiram partido dos recursos e mecanismos locais, nacionais e europeus que lhes são disponibilizados.

Palavras-chave: Regiões Ultraperiféricas, Política Externa, União Europeia.

The Outermost Regions and the European Union's foreign policy

The general objective of this article is to analyze the Outermost Regions (OR) and the European Union's foreign policy. The way in which the ORs interact with their countries and other neighboring regions is analyzed, in order to produce considerations about the role they could play in the context of the European Union's foreign policy.

Finally, at a time when regions are gaining more and more importance in European politics, the analysis of the case of the ORs presents itself as an opportunity to show what European regions, especially those with autonomous status, are capable of. to achieve when they take advantage of the local, national and European resources and mechanisms made available to them.

Keywords: Outermost Regions, Foreign Policy, European Union.

Impacto das políticas escolares na promoção de hábitos de vida saudáveis no contexto escolar

José Sousa^[1], João Silva^[2], Marcelo Pestana^[3], Tomás Quintal^[4], Ana Rodrigues^[5]

[1] Universidade da Madeira. jatsousa@ebsgzarco.pt. [2] Universidade da Madeira. jsilva@ebsgzarco.pt. [3] Universidade da Madeira. jm.desporto@gmail.com. [4] Universidade da Madeira. tomasquintal9@gmail.com. [5] Universidade da Madeira. anajar@staff.uma.pt.

Escola afirma-se como local privilegiado de intervenção e promoção de um estilo de vida saudável, não só por se afirmar como espaço de formação e de transformação, mas também local onde as crianças e jovens passam grande parte do seu dia a dia. Aspetos do envolvimento escolar, como as suas políticas, estratégias de promoção de hábitos saudáveis, políticas de intervalos e políticas em relação as tecnologias são parâmetros que parecem estar associados a diversos indicadores de saúde em populações pediátricas. Neste contexto, com este trabalho pretende-se realizar um levantamento do estado de arte sobre esta temática, bem como, realizar uma reflexão sobre a influência das políticas educativas escolares em indicadores de saúde.

Palavras-chave: Políticas escolares, Atividade Física, Saúde, Crianças, Adolescentes.

Impact of school policies on the promotion of healthy lifestyle habits

School asserts itself as a privileged place for intervention and promotion of a healthy lifestyle, not only because it asserts itself as a space for training and transformation, but also a place where children and young people spend a large part of their daily lives. Aspects of school involvement, such as its policies, strategies to promote healthy habits, break policies and policies in relation to technologies are parameters that seem to be associated with several health indicators in pediatric populations. In this context, this work intends to carry out a survey of the state of the art on this theme, as well as to reflect on the influence of school educational policies on health indicators.

Keywords: School Policies, Physical Activity, Health, Children, Adolescents.

Utilização de tecnologias móveis no processo ensino-aprendizagem: Potencialidades e Fragilidades

João Silva^[1], José Sousa^[2], César Bento^[3], Hélio Antunes^[4], Ana Rodrigues^[5]

[1] Universidade da Madeira. jsilva@ebsgzarco.pt. [2] Universidade da Madeira. jatsousa@ebsgzarco.pt. [3] Universidade da Madeira. cesar.bento@staff.uma.pt. [4] Universidade da Madeira. h.antunes@staff.uma.pt. [5] Universidade da Madeira. anajar@staff.uma.pt.

A presença das tecnologias móveis é uma constante no nosso cotidiano, uma realidade a que as escolas não são indiferentes. Contudo, atualmente verifica-se a existência de uma grande diversidade de respostas pelas escolas, em relação a existência e/ou a integração das tecnologias móveis no contexto escolar e no processo ensino-aprendizagem. Assim, com este trabalho, pretende-se: (i) apresentar propostas de intervenção no domínio da Educação Física e (ii) analisar e debater sobre a integração destas tecnologias no contexto da disciplina de Educação Física. Com base numa metodologia mista, procurou-se explorar a perspetiva de professores e alunos sobre estas intervenções. Entre as potencialidades, destacam-se a motivação, a facilidade de utilização, bem como a qualidade de informação recolhida. A necessidade de recursos materiais e acessibilidade a rede, ou limitação na utilização de algumas ferramentas são reportadas como fragilidades.

Palavras-chave: Tecnologias móveis, Educação Física, processo ensino-aprendizagem.

Use of mobile technologies in the teaching-learning process: Strengths and Weaknesses

The presence of mobile technologies is a constant in our daily lives, a reality to which schools are not indifferent. However, there is currently a great diversity of responses by schools regarding the existence and/or integration of mobile technologies in the school context and in the teaching-learning process. Thus, with this work, it is intended to: (i) present proposals for intervention in the field of Physical Education and (ii) analyze and debate on the integration of these technologies in the context of the discipline of Physical Education. Based on a mixed methodology, we sought to explore the perspective of teachers and students on these interventions. Among the potentialities, motivation, ease of use, as well as the quality of information collected stand out. The need for material resources and accessibility to the network, or limitation in the use of some tools are reported as weaknesses.

Keywords: Mobile Technologies, Physical Education, Teaching-learning Process.

Políticas de gênero: Tratos, congruências e dissonâncias nas legislações portuguesas e brasileiras

Roseane Santos Mesquita^[1], José Paulo Brazão^[2], Keilla de Jesus Andrade^[3], Samia Kamyla Freitas Silva^[4], Marizete Lucini^[5]

[1] Universidade Federal de Sergipe-UFS/BR. rsmroseane@gmail.com. [2] Universidade da Madeira – UMa/PT. jbraza@staff.uma.pt. [3] Universidade Federal de Sergipe-UFS/BR. keillaandrade015@gmail.com. [4] Universidade Federal do Amapá – UNIFAP/BR. kamylafreitas275@gmail.com. [5] Universidade Federal de Sergipe-UFS/BR. marizete@academico.ufs.br.

Este artigo propõe analisar o PIDIR-UMA: Plano para a Igualdade, Diversidade e Inclusão da Universidade da Madeira à luz dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas – ONU, com enfoque nas políticas de gênero e no combate à violência contra a mulher, estabelecendo um diálogo comparativo entre os marcos regulatórios de Portugal e Brasil. A partir de um levantamento teórico, buscou-se trazer um histórico sobre a construção do referido plano e sua relação com os 17 ODS da ONU, bem como apontar a importância dos atos legais onde foram pactuados o reconhecimento e concessão de direitos pertinentes a política global de gênero. Discutimos aspectos relacionais ao Plano, os ODS e os marcos regulatórios de uma política voltada para a equidade de Portugal e do Brasil, sob as lentes teóricas do feminismo. Sobre essa conjectura, os estudos locais, delineados frente aos cenários políticos globais se faz importante e pertinente para a ampliação das produções científicas com vistas ao diálogo intercultural, subsídio técnico para a reformulação das ações legais das diferentes nações, implantação e implementação de uma política de inclusão e respeito a interculturalidade presente nas diferentes nações.

Palavras-chave: Plano para a Igualdade, a Diversidade e a Inclusão/UMA/PT. Interculturalidade. ODS 2030.

Gender policies: Treatments, congruences and dissonances in Portuguese and Brazilian legislation

This article proposes to analyze the PIDIR-UMA: Plan for Equality, Diversity and Inclusion of the University of Madeira in the light of the Sustainable Development Goals (SDGs) of the 2030 Agenda of the United Nations – UN, focusing on gender policies and the fight against violence against women, establishing a comparative dialogue between the regulatory frameworks of Portugal and Brazil. From a theoretical survey, we sought to bring a history of the construction of said plan and its relationship with the 17 SDGs of the UN, as well as to point out the importance of legal acts where recognition and Granting of rights relevant to global gender policy. We discussed relational aspects to the Plan, the SDGs and the regulatory frameworks of a policy focused on the equity of Portugal and Brazil, under the theoretical lenses of feminism. On this conjecture, the local studies, outlined in the face of global political scenarios, are important and pertinent for the expansion of scientific productions with a view to intercultural dialogue, technical subsidy for the reformulation of the legal actions of the different nations, implementation and implementation of a policy of inclusion and respect for interculturality present in different nations.

Keywords: Plan for Equality, Diversity and Inclusion/UMA/PT. Interculturality. SDG 2030.

Ofertas educativas e formativas do ensino secundário: Qual é o melhor caminho?

Sílvia Mendonça^[1]

[1] Universidade da Madeira. smfm9085@gmail.com.

A reforma introduzida pela Lei de Bases do Sistema Educativo, em Portugal, em meados dos anos 80 e as suas sucessivas atualizações, têm demonstrado outras dimensões do papel da escola, na comunidade e nos vários atores sociais. Verifica-se a expansão do ensino secundário, a igualdade de acesso e de oportunidades, a introdução dos modelos e submodelos de formação, a estigmatização entre os cursos “académicos” e “não académicos” e o modelo escolar, dual e não-formal.

As ofertas educativas e formativas do ensino secundário visam proporcionar aos alunos uma formação e aprendizagens diversificadas, de acordo com os seus interesses reconhecendo que todos têm capacidade e podem optar por qualquer oferta educativa e formativa disponível, com vista ao prosseguimento de estudos e ou à inserção no mercado do trabalho. São ofertas educativas e formativas do ensino secundário: Cursos científico-humanísticos; Cursos profissionais; Cursos artísticos especializados; Cursos com planos próprios. Surge assim um novo território de formação.

Na Região Autónoma da Madeira (RAM), os cursos profissionais são essenciais para capacitar os jovens e adultos com as habilidades necessárias para atender às necessidades do mercado de trabalho local e regional. Para promover esse ensino, seguindo as diretrizes emanadas pela União Europeia (UE) as autoridades regionais de educação aprovam: a implementação dos cursos; criam e autorizam infraestruturas e recursos; promovem formação de professores e monitores; facilitam estágios e parcerias com empresas e serviços da administração pública; solicitam a monitorização e avaliação regular dos cursos implementados para garantir que sejam realizados ajustes pedagógicos caso exista necessidade e que sejam alcançados os resultados desejados.

Palavras-chave: Ensino secundário; Cursos Profissionais; Políticas da Região Autónoma da Madeira.

Educational and training offers in secondary education: What is the best path?

The reform introduced by the Basic Law of the Educational System, in Portugal, in the mid-1980s and its successive updates, has demonstrated other dimensions of the role of the school, in the community and in the various social actors. There is the expansion of secondary education, equal access and opportunities, the introduction of training models and sub-models, the stigmatization between “academic” and “non-academic” courses and the dual and non-formal school model. Thus, a new training territory emerges.

The educational and training offers in secondary education aim to provide students with diverse training and learning, according to their interests, recognizing that everyone has the capacity and can choose any educational and training offer available, with a view to continuing their studies and/or insertion in the job market. The following are educational and training offers for secondary education: Scientific-humanistic courses; Professional courses; Specialized artistic courses; Courses with their own plans.

Do vale à montanha e do mar a serra: o espaço público da educação

In the Autonomous Region of Madeira (RAM), professional courses are essential to equip young people and adults with the necessary skills to meet the needs of the local and regional job market. To promote this teaching, following the guidelines issued by the European Union (EU), regional education authorities: approve the implementation of the courses; create and authorize infrastructure and resources; promote training of teachers and monitors; facilitate internships and partnerships with companies and public administration services; request regular monitoring and evaluation of implemented courses to ensure that pedagogical adjustments are made if necessary and that the desired results are achieved.

Keywords: Secondary education; Professional Courses; Policies of the Autonomous Region of Madeira.

Pensamento computacional e perspectivas no contexto da inovação pedagógica

Daniele Santana de Melo^[1], Simone de Lucena^[2], José Paulo Brazão^[3], Cheila Raiane Menezes Oliveira^[4]

[1] Universidade Federal de Sergipe. dani7melo@gmail.com. [2] Universidade Federal de Sergipe. slucena@academico.ufs.br. [3] Universidade da Madeira, Centro de Investigação em Educação (CIE-UMa). jpaulobrazao@gmail.com. [4] universidade Federal de Sergipe. cheila.raiane@gmail.com.

Esta pesquisa investiga a intersecção entre o pensamento computacional e a inovação pedagógica, apresentando e analisando práticas educativas inovadoras desenvolvidas em contextos reais. A projeção do tema do Colóquio reflete diretamente com espaço público da Educação e assim o eixo temático traz a inovação pedagógica em voga. O trabalho tem como objetivo analisar experiências pedagógicas autorais que incorporam elementos do pensamento computacional implícitos, evidenciando seu potencial transformador no processo de aprendizagem. O pensamento computacional tem se consolidado progressivamente nas práticas educacionais, ultrapassando os limites da área da computação. A metodologia utilizada analisa comparativamente os relatórios sobre práticas de inovação pedagógica e os princípios do pensamento computacional através dos relatórios do Programa da UE de apoio à educação, à formação, à juventude e ao desporto na Europa (ERASMUS+) que é um grande investimento europeu para financiar projetos que envolve técnicos pesquisadores e professores. Considerações pertinentes à luz de dois relatórios que apresentam conceitos e reflexões das práticas que fundamentam a inovação pedagógica ser um processo transformador e adaptável, marcado pela dinâmica e pela colaboração. O caminho percorrido em conjunto é mais valioso do que o resultado.

Palavras-chave: Pensamento Computacional. Inovação Pedagógica. Educação.

Computational thinking and perspectives in the context of pedagogical innovation

This research investigates the intersection between computational thinking and pedagogical innovation, presenting and analyzing innovative educational practices developed in real contexts. The projection of the Colloquium's theme reflects directly on the public space of education, and so the thematic axis brings pedagogical innovation into vogue. The work aims to analyze authorial pedagogical experiences that incorporate implicit computational thinking elements, highlighting their transformative potential in the learning process. Computational thinking has been progressively consolidated in educational practices, going beyond the limits of the field of computing. The methodology used comparatively analyzes reports on pedagogical innovation practices and the principles of computational thinking through the reports of the EU Programme to support education, training, youth and sport in Europe (ERASMUS+), which is a major European investment to fund projects involving technical researchers and teachers. Relevant considerations in the light of two reports that present concepts and reflections on the practices that underpin pedagogical innovation being a transformative and adaptable process, marked by dynamics and collaboration. The path traveled together is more valuable than the result.

Keywords: Computational Thinking. Pedagogical Innovation. Education.

SCRATCH JR: Uma aventura programada com o pensamento computacional caminhos para a inovação pedagógica

Simone de Lucena^[1], Daniele Santana de Melo^[2], Cheila Raiane Menezes Oliveira^[3], Paulo Marques de Oliveira Silva^[4]

[1] Universidade Federal de Sergipe. slucena@academico.ufs.br. [2] Universidade Federal de Sergipe. dani7melo@gmail.com. [3] Universidade Federal de Sergipe. cheila.raiane@gmail.com. [4] Universidade Federal de Sergipe. paulomarques.comp@gmail.com.

O presente trabalho aborda discussões acerca do Scratch Jr com o eixo do Pensamento Computacional, conforme definido na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para computação. Desbravar a pesquisa com o Pensamento Computacional tem sido um desafio na trilha pedagógica e acadêmica que perpassa no viés da inovação pedagógica. O estudo objetiva apresentar o Scratch Jr como um facilitador pedagógico do Pensamento Computacional em uma turma de estudantes em Sergipe/Brasil, alinhado com a BNCC. Desse modo, buscamos responder o seguinte problema de pesquisa: como a linguagem de programação pode contribuir pedagogicamente para a aprendizagem e para a resolução de problemas cotidianos? Além disso, a metodologia utilizada foi a Pesquisa com os Cotidianos (Certeau, 1994; Alves, 2008). A experiência demonstrou resultados exitosos no desenvolvimento das habilidades do Pensamento Computacional através da oficina com o Scratch Jr.

Palavras-chave: Scratch Jr. Pensamento Computacional. Inovação Pedagógica.

SCRATCH JR: A programmed adventure with computational thinking paths to pedagogical innovation

This paper discusses Scratch Jr with the axis of Computational Thinking, as defined in the National Common Core Curriculum (BNCC) for computing. Unraveling research with Computational Thinking has been a challenge on the pedagogical and academic trail that runs through the bias of pedagogical innovation. The study aims to present Scratch Jr as a pedagogical facilitator of Computational Thinking in a class of students in Sergipe/Brazil, in line with the BNCC. In this way, we sought to answer the following research problem: how can the programming language contribute pedagogically to learning and solving everyday problems? In addition, the methodology used was Research with Everyday Life (Certeau, 1994; Alves, 2008). The experience showed successful results in the development of Computational Thinking skills through the workshop with Scratch Jr.

Keywords: Scratch Jr. Computational Thinking. Pedagogical Innovation.

O Ensino de Computação na Educação Básica: Uma Análise dos Aplicativos e Pensamento Computacional (2022–2024)

Cheila Raiane Menezes Oliveira^[1], Simone de Lucena^[2], Daniele Santana de Melo^[3], Tainah dos Santos Carvalho^[4]

[1] Universidade Federal de Sergipe. cheila.raiane@gmail.com. [2] Universidade Federal de Sergipe. slucena@academico.ufs.br. [3] Universidade Federal de Sergipe. dani7melo@gmail.com. [4] Universidade Federal de Sergipe. santostainah70@gmail.com.

A implementação do ensino da computação na Educação Básica responde às demandas da sociedade digital, alinhando-se às novas diretrizes educacionais. Esta mudança exige ajustamentos significativas no sistema educacional brasileiro, a saber dinâmicas formativas, qualidade de acesso, adaptações estruturais. Este artigo analisa a implementação do ensino de computação na Educação Básica entre 2022 e 2024, focando nos aplicativos que incorporam princípios do Pensamento Computacional. A pesquisa também tem como finalidade mapear os principais aplicativos utilizados, sinalizar as habilidades desenvolvidas e identificar os desafios na implementação. O caminho metodológico aborda uma pesquisa qualitativa, no contexto multirreferenciais, assim a análise dos achados conta com interpretações plurais no contexto dos aplicativos educacionais e seu desenvolvimento nas implementações em escolas brasileiras no período 2022–2024, considerando documentação legais e os artigos publicados inseridos nas melhores categorias no site da Sociedade Brasileira de Computação.

Palavras-chave: Pensamento Computacional. Educação. Aplicativos.

Teaching Computing in Basic Education: An Analysis of Applications and Computational Thinking (2022–2024)

The implementation of computer science teaching in basic education responds to the demands of the digital society, in line with the new educational guidelines. This change requires significant adjustments to the Brazilian education system, including training dynamics, quality of access and structural adaptations. This article analyzes the implementation of computer science teaching in Basic Education between 2022 and 2024, focusing on applications that incorporate Computational Thinking principles. The research also aims to map the main applications used, indicate the skills developed and identify the challenges in implementation. The methodological approach is qualitative research, in a multi-referential context, so the analysis of the findings relies on plural interpretations in the context of educational applications and their development in the implementations in Brazilian schools in the period 2022–2024, considering legal documentation and the published articles inserted in the best categories on the website of the Brazilian Computer Society.

Keywords: Computational Thinking. Education. Applications.

Políticas Escolares sobre a Utilização de Tecnologias Móveis: a Opinião dos Alunos, dos Professores e dos Encarregados de Educação

Ana Rodrigues^[1], João Silva^[2], José Sousa^[3], José Silva^[4], César Bento^[5]

[1] Universidade da Madeira. anajar@staff.uma.pt. [2] Universidade da Madeira. jsilva@ebsgzarco.pt. [3] Universidade da Madeira. jatsousa@ebsgzarco.pt. [4] Direção de Serviços do Desporto Escolar. jmss29@gmail.com. [5] Universidade da Madeira. cesar.bento@staff.uma.pt.

O comportamento humano, é condicionado pelo envolvimento em que se insere, pelas suas regras, normas e valores. A escola, afirma-se como local em que a população pediátrica passa a maioria do seu cotidiano, sendo igualmente local privilegiado de formação. As políticas escolares, demonstram-se estar associadas a diversos comportamentos de promoção de um estilo de vida saudável. As políticas escolares de restrições de utilização de tecnologias móveis (TM) em particular, tem suscitado interesse pela comunidade científica. Assim, pretende-se caracterizar a opinião dos alunos, professores (Prof) e encarregados de educação (EncEd), sobre restrições de utilização das TM na escola.

Participaram no estudo 205 Prof, 423 alunos e 66 EncEd, inquiridos através de questionário sobre: (i) hábitos de utilização das TM; (ii) opinião sobre as restrições em contexto escolar e (iii) o impacto negativo do seu uso excessivo.

A maioria dos alunos, reporta passar mais de 2 horas diárias em atividades de lazer nas TM (67,6%), opinião partilhada pelos Prof e pelos EncEd (59,1%). Apenas 25% dos alunos, concorda com a existência de restrições na utilização das TM em contexto de escolar e para atividades de lazer. Perceção inversa possui os Prof (87,8%) e os EncEdu (60,6%). Entre as principais consequências negativas são reportadas: a diminuição da interação social (94,2% Prof e 74,4% EncEd), redução dos níveis de atividade física (89,8% Prof e 81,8% EncEd), alterações posturais (89,8% Prof e 69,7% EncEd) e impacto negativo na saúde mental (88,3% Prof e 74,2% EncEd).

Os resultados, parecem indicar aspetos negativos associados ao uso excessivo das TM, sendo crucial refletir sobre a sua utilização equilibrada.

Palavras-chave: Políticas Escolares, Restrição, Tecnologias Moveis, Adolescentes.

School Policies and the Use of Mobile Technologies: Opinion of Students, Teachers and Tutors

Human behavior depends on involvement in which it is inserted, by its rules, norms, and values. It is at school that the pediatric population spends most days. School policies have shown to be associated with various behaviors that promote a healthy lifestyle. School policies of restrictions on the use of mobile technologies (MT), have aroused interest by the scientific community. The aim of study characterized the opinion of students, teachers, and tutors about restrictions on the use of MT in school.

205 teachers, 423 students and 66 tutors participated in the study, surveyed through a questionnaire on: (i) MT use habits; (ii) opinion on restrictions in a school context and (iii) the negative impact of its excessive use.

Most students report spending more than 2 hours a day in the MT (67.6%), an opinion shared by the teachers and the tutors (59.1%). Only 25% of students agree with the existence of restrictions on the use of MT in the context of school and for leisure activities. The opposite perception are teachers (87.8%) and tutors (60.6%). Among the main negative consequences reported: decreased social interaction (94.2% teachers and 74.4% tutors), reduced levels of physical activity (89.8% teachers 81.8% tutors), postural changes (89.8% teachers and 69.7% tutors) and negative impact on mental health (88.3% teachers and 74.2% tutors).

The results seem to indicate negative aspects associated with the excessive use of TM, and it is crucial to reflect on their balanced use.

Keywords: School Policies, Restriction, Mobile Technologies, Adolescents.

COMUNICAÇÕES | OFICINA 04

Desenvolvimento da Comunidade Migratória Venezuelana no Contexto Socioeconómico e Educativo da Região Autónoma da Madeira

Fátima Maria Freitas Gonçalves^[1], Carla Gonçalves^[2]

[1] Universidade da Madeira. 2036021@student.uma.pt. [2] Universidade da Madeira, Centro de Investigação em Educação (CIE-UMa). carla.goncalves@staff.uma.pt.

Os dados do Instituto Nacional de Estatística (2021) confirmam que a comunidade venezuelana constitui o maior grupo de migrantes na região, representando 23% do total.

O objetivo deste estudo foi identificar os contributos da comunidade venezuelana no contexto socioeconómico e educativo da Região Autónoma da Madeira. Desta forma, desenvolveu-se um estudo de caso, por meio de uma metodologia mista, integrando abordagens qualitativas e quantitativas. Como instrumentos de recolha de dados, aplicaram-se entrevistas semiestruturadas a representantes das instituições relacionadas com a migração e inquéritos por questionários direcionados a migrantes venezuelanos a residir na região há mais de um ano.

O estudo das condições de integração e de desenvolvimento desta comunidade revela que a inclusão social e a oferta de oportunidades no âmbito laboral, educativo ou social são fundamentais para promover uma relação de benefício mútuo. Este intercâmbio contribuiu para tornar a Madeira mais diversa, consolidando a multiculturalidade como um valor essencial ao seu desenvolvimento.

Palavras-chave: Palavras-chave: migração; comunidade; integração; socioeconomia; educação.

Development of the Venezuelan Migratory Community in the Socioeconomic and Educational Context of the Autonomous Region of Madeira

Data from the National Statistics Institute (2021) confirm that the Venezuelan community constitutes the largest group of migrants in the region, representing 23% of the total.

The objective of this study was to identify the contributions of the Venezuelan community in the socioeconomic and educational context of the Autonomous Region of Madeira. In this way, a case study was developed, using a mixed methodology, integrating qualitative and quantitative approaches. As data collection instruments, semi-structured interviews were applied with representatives of institutions related to migration and questionnaire surveys aimed at Venezuelan migrants residing in the region for more than a year.

The study of the integration and development conditions of this community reveals that social inclusion and the provision of opportunities in the work, educational or social spheres are fundamental to promoting a relationship of mutual benefit. This exchange contributed to making Madeira more diverse, consolidating multiculturalism as an essential value for its development.

Keywords: Keywords: migration; community; integration; socioeconomics; education.

A parceria município-escola no contexto das cidades educadoras

Carla Gonçalves^[1]

[1] Universidade da Madeira, Centro de Investigação em Educação (CIE-UMa). carla.goncalves@staff.uma.pt.

As Cidades Educadoras promovem valores universais por meio de políticas educativas integradas, alicerçadas na corresponsabilização municipal e escolar, que transcendem o espaço institucional.

Este estudo teve como objetivo analisar de que forma o município, em parceria com a liderança escolar, contribui para mitigar as desigualdades sociais e promover uma educação inclusiva e de qualidade, no contexto das Cidades Educadoras.

A abordagem metodológica foi mista e envolveu uma entrevista ao representante de educação municipal e questionários aplicados aos diretores das escolas do 1.º ciclo.

Os resultados revelaram desafios, como o agravamento das desigualdades sociais, e conquistas, evidenciando os apoios municipais, que, em articulação com a escola, asseguram as condições fundamentais para o desenvolvimento dos alunos, promovendo uma cidadania ativa e a coesão social.

O estudo visa inspirar políticas públicas que consolidem as Cidades Educadoras como espaços de transformação social.

Palavras-chave: Cidade Educadora; Município; Liderança escolar; Parceria; Inclusão.

The municipality-school partnership in the context of educating cities

Educating Cities promote universal values through integrated educational policies, based on municipal and school co-responsibility, which transcend the institutional space.

The aim of this study was to analyze how the municipality, in partnership with school leadership, contributes to mitigating social inequalities and promoting inclusive, quality education in the context of Educating Cities.

The methodological approach was mixed and involved an interview with the municipal education representative and questionnaires applied to 1st cycle school principals.

The results revealed challenges, such as worsening social inequalities, and achievements, highlighting municipal support which, in conjunction with the school, ensures the fundamental conditions for students' development, promoting active citizenship and social cohesion.

The study aims to inspire public policies that consolidate Educating Cities as spaces for social transformation.

Keywords: Educating City; Municipality; School leadership; Partnership; Inclusion.

A cidadania no currículo de Geografia no Brasil e o projeto Nós propomos! como uma práxis de ensino

Daniele Crislei Czuy Manosso^[1], Sonara da Silva de Souza^[2], Eliane Terezinha Thiago Popp^[3]

[1] Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Campus de Francisco Beltrão – PR (Brasil). dcc.manosso@gmail.com. [2] Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto – USP (Brasil). profa.sonara@usp.br. [3] Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Campus de Francisco Beltrão – PR (Brasil). elianethiago06@yahoo.com.br.

O presente trabalho tem o intuito de tecer considerações acerca do Currículo de Geografia e das aprendizagens direcionadas à cidadania no Brasil, assim como ressaltar a importância do projeto Nós propomos! como uma práxis para o ensino da cidadania através das aulas de Geografia. Em um contexto econômico fundamentalmente neoliberal, recorrer ao ensino da Geografia considerando projetos que ressaltam a cidadania, é divergir da corrente que busca a desvalorização da escola pública e do exercício da cidadania. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, orientada por bibliografias que discutem a formação cidadã no ensino de Geografia, além de análise de documentos e referenciais que compõem o sistema educacional brasileiro, como a LDB/1996, a BNCC (Base Nacional Comum Curricular), entre outros. Conclui-se que discutir práticas de exercício de cidadania aliando projetos com as aulas de Geografia também se configura como um ato de cidadania e de resistência ao sistema imposto.

Palavras-chave: Cidadania. Currículo de Geografia. Projeto Nós Propomos!.

Citizenship in the Geography curriculum in Brazil and the Project Nós propomos! as a teaching praxis

This paper aims to discuss the Geography Curriculum and citizenship-oriented learning in Brazil, as well as to highlight the importance of the project Nós Propomos! as a praxis for teaching citizenship through Geography classes. In a fundamentally neoliberal economic context, using Geography teaching projects that emphasize citizenship is to diverge from the current trend that seeks to devalue public schools and the exercise of citizenship. This is a qualitative research, guided by bibliographies that discuss citizenship education in Geography teaching, in addition to analyzing documents and references that make up the Brazilian educational system, such as the LDB/1996, the BNCC (National Common Curricular Base), among others. It is concluded that discussing citizenship practices by combining projects with Geography classes is also an act of citizenship and resistance to the imposed system.

Keywords: Citizenship; Geography Curriculum; Nos Propomos! Project.

O papel da Didática do Português na justiça social

Inês Ferraz^[1]

[1] Universidade da Madeira, Centro de Investigação em Educação (CIE-UMa). ines.ferraz@staff.uma.pt.

A Didática do Português, enquanto área da pedagogia dedicada aos métodos de ensino que operacionalizam a teoria, pressupõe a interação entre o professor, o aluno e a língua. A aprendizagem da leitura é um instrumento poderoso para a construção do pensamento crítico. Ao aprender a ler, a criança adquire ferramentas que permitem interpretar o mundo e interiorizar valores fundamentais como a justiça social.

Através de um estudo longitudinal pretendeu-se identificar o contributo de competências linguísticas e cognitivas para a aprendizagem da leitura. Os resultados indicaram que, na Educação Pré-Escolar, crianças mais velhas apresentaram melhor desempenho. No 1.º ano, a consciência fonológica e o conhecimento das letras foram determinantes para a identificação de palavras, no 2.º ano as competências cognitivas mostraram-se preditoras da compreensão leitora.

Estes resultados vêm reforçar a importância de um ensino da leitura que vá além da decodificação de palavras, promovendo uma educação literária capaz de incitar reflexões e inculcar valores sociais.

Palavras-chave: Didática; Português; Aprendizagem; Leitura; Justiça social.

The role of Portuguese didactics in social justice

Portuguese Didactics, as an area of pedagogy dedicated to teaching methods that operationalize theory, presupposes interaction between the teacher, the student and the language. Learning to read is a powerful tool for building critical thinking. By learning to read, children acquire tools that allow them to interpret the world and internalize fundamental values such as social justice.

A longitudinal study aimed to identify the contribution of linguistic and cognitive skills to learning to read. The results showed that older children performed better in pre-school. In 1st grade, phonological awareness and knowledge of letters were decisive for identifying words, while in 2nd grade, cognitive skills proved to be predictors of reading comprehension.

These results reinforce the importance of teaching reading that goes beyond decoding words, promoting a literary education capable of fostering reflection and instilling social values.

Keywords: Didactics; Portuguese; Learning; Reading; Social justice.

Brasil e Portugal: um breve comparativo de suas reformas curriculares escolares no âmbito do ensino de Geografia

Sonara da Silva de Souza^[1], Andrea Coelho Lastória^[2], Sérgio Cláudio Loureiro Nunes^[3]

[1] Universidade de São Paulo/Universidade de Lisboa. profa.sonara@usp.br. [2] Universidade de São Paulo. lastoria@usp.br. [3] Universidade de Lisboa. sergio@edu.ulisboa.pt.

O presente trabalho realiza um breve comparativo entre as reformas curriculares escolares, no âmbito do ensino de Geografia, em Portugal e no Brasil. Devido às dimensões territoriais e populacionais relativas ao Brasil, definiu-se um recorte para o estado de São Paulo que, desde a década de 1970 até a atualidade, modificou seu currículo prescrito por quatro vezes. A metodologia utilizada neste estudo é o levantamento bibliográfico e segue uma abordagem qualitativa. As referidas reformas curriculares foram realizadas segundo o contexto político em que se encontravam e possuem nuances com semelhanças e diferenças. As principais semelhanças entre ambas são um ensino mnemônico, ainda nos anos de 1970 e, nas reformas mais recentes, priorizaram as competências.

Palavras-chave: Palavras-chave: Reformas curriculares escolares; ensino de Geografia; currículo e política.

Brazil and Portugal: a brief comparison of their school curriculum reforms in the context of Geography teaching

This work makes a brief comparison between school curriculum reforms, within the scope of Geography teaching, in Portugal and Brazil. Due to the territorial and population dimensions relative to Brazil, a cut-off was defined for the state of São Paulo which, from the 1970s to the present, has modified its prescribed curriculum four times. The methodology used in this study is bibliographical research and follows a qualitative approach. The aforementioned curricular reforms were carried out according to the political context in which they found themselves and have nuances with similarities and differences. The main similarities between the two are mnemonic teaching, still in the 1970s and, in the most recent reforms, they prioritized skills.

Keywords: Keywords: School curriculum reforms; teaching Geography; curriculum and policy.

Ensino por meio de maquetes: Experiência educativa com escolares acerca do relevo

Carla Costa de Moraes^[1], Sonara da Silva de Souza^[2], Andrea Coelho Lastória^[3]

[1] Universidade de São Paulo. carlamorais@usp.br. [2] Universidade de São Paulo/ Universidade de Lisboa. profa.sonara@usp.br. [3] Universidade de São Paulo. lastoria@usp.br.

Este trabalho caracteriza-se como um relato de experiência educativa, realizada no Brasil, para ensinar sobre o relevo do continente americano, por meio da construção de maquetes. A experiência foi realizada com estudantes de 8º ano, em uma escola da rede estadual paulista. O principal material utilizado para a produção das maquetes foi massa para modelar do tipo caseira, feita com farinha de trigo e sal, e produzida, inteiramente, pelos estudantes. O objetivo da produção das maquetes foi o de desenvolver o raciocínio geográfico com os estudantes, bem como as habilidades da Base Nacional Comum Curricular. Para os discentes, compreendemos que a experiência educativa permitiu um olhar diferenciado para a leitura de mapas, principalmente os altimétricos.

Palavras-chave: cartografia escolar; ensino de Geografia; maquetes.

Teaching through models: Educational experience with schoolchildren about relief

This paper is characterized as a report of an educational experience carried out in Brazil to teach about the relief of the American continent through the construction of models. The experience was carried out with 8th grade students in a state school in São Paulo. The main material used to produce the models was homemade modeling clay, made with wheat flour and salt, and produced entirely by the students. The objective of producing the models was to develop geographic reasoning with the students, as well as the skills of the National Common Curricular Base. For the students, we understand that the educational experience allowed them to have a different perspective on reading maps, especially altimetric ones.

Keywords: school cartography; geography teaching; models.

Ser docente cooperante na Universidade da Madeira: desafios e implicações pedagógicas

Ana França Kot-Kotecki^[1], Inês Ferraz^[2], Carla Gonçalves^[3]

[1] Universidade da Madeira, Centro de Investigação em Educação (CIE-UMa). anak@staff.uma.pt. [2] Universidade da Madeira, Centro de Investigação em Educação (CIE-UMa). ines.ferraz@staff.uma.pt. [3] Universidade da Madeira, Centro de Investigação em Educação (CIE-UMa). carla.goncalves@staff.uma.pt.

No âmbito do Mestrado em Educação Pré-Escolar, a relação de proximidade estabelecida entre a Universidade da Madeira e os núcleos de estágio revela-se fundamental para melhorar a formação inicial. Isto porque os estudantes, futuros Professores e Educadores, em contexto real de aprendizagem, experienciam a profissão docente, sob a supervisão dos cooperantes que garantem uma articulação eficaz entre a teoria e a prática.

A metodologia subjacente a esta investigação é mista, através de uma abordagem quantitativa e qualitativa. Auscultaram-se os cooperantes para conhecer as suas perceções sobre a parceria com os orientadores da Universidade na formação inicial docente, avaliando o impacto desta colaboração na construção de práticas pedagógicas inovadoras.

Os resultados evidenciam estratégias de supervisão pedagógica, a implementação de metodologias ativas, reforçando a articulação entre a Universidade da Madeira e os núcleos de estágio como o pilar de práticas pedagógicas eficazes e a valorização do papel dos cooperantes como agentes de mudança educacional. Pois ser cooperante implica negociar e resolver desafios em contexto de Prática Pedagógica.

Palavras-chave: Supervisão; formação inicial; docentes cooperantes; orientadores da UMa; colaboração.

Being a cooperating teacher at the University of Madeira: challenges and pedagogical implications

Within the scope of the Master's in Pre-School and 1st Cycle Education, the close relationship established between the University of Madeira and the internship centers is fundamental to improving initial training. This is because the students, future teachers and educators, experience the teaching profession in a real learning context under the supervision of cooperating teachers who guarantee an effective articulation between theory and practice.

The methodology behind this research is mixed, using a quantitative and qualitative approach. Cooperators were consulted to find out their perceptions of the partnership with university supervisors in initial teacher training, assessing the impact of this collaboration on the construction of innovative teaching practices.

The results reveal pedagogical supervision strategies, the implementation of active methodologies, reinforcing the articulation between the University and the centers as the pillar of effective pedagogical practices and valuing the role of cooperators as agents of educational change. Being a cooperator means negotiating and resolving challenges in the context of teaching practice.

Keywords: Supervision; initial training; cooperating teachers; UMa counsellors; collaboration.

Artes visuais: um recurso pedagógico para uma maior justiça social

Paulo Alexandre e Castro^[1]

[1] IEF-Universidade de Coimbra. paecastro@gmail.com.

Acredita-se que a possibilidade de uma maior justiça social radica no sentido social que a educação deve ostentar e perseguir. Contudo, a realidade de um mundo cada vez mais vazio de sentido ou se se preferir, menos humanizado, tem afastado (de alguma forma) educadores e educandos do preconizado na “Declaração Europeia sobre Educação Global até 2050”. Se aí a noção de educação global surge aglutinada a noções como as de interculturalidade, de inclusão, de justiça social e de pacificação, no fundo, apelando ao poder transformador da educação para a construção do mundo, a realidade social e política apresenta desafios (não só e apenas as diferentes sociedades, escolas, e metodologias) que só através das artes visuais podem ganhar dimensão e abrir novos horizontes. Tal afirmação decorre da autenticidade que as artes visuais podem emprestar à clarificação e compreensão de conteúdos, à aceitação da diversidade e à inclusão, conforme se pode ler na publicação da OCDE “Promoting inclusive education for diverse societies: A conceptual framework”. Assim, propõe-se neste artigo um aprofundamento da inclusão de diferentes formas de artes (visuais) em contexto educacional, com o intuito não apenas pedagógico, mas cívico (e mesmo civilizacional). Só se poderá sonhar com justiça social se a educação admitir nos seus processos a variedade, a diversidade, a diferença de que o mundo se compõe. A realidade nunca se dá de uma só vez ou de uma só forma e por isso mesmo, os diferentes suportes e disciplinas artísticas são propícios ao exercício de exibição dessas diversidades. As artes visuais podem assim surgir como um recurso pedagógico fundamental e é isso que se demonstrará neste artigo.

Palavras-chave: Pedagogia; Justiça Social; Artes Visuais; Educação Global.

Visual arts: a pedagogical resource for greater social justice

It is believed that the possibility of greater social justice lies in the social meaning that education should display and pursue. However, the reality of a world that is increasingly devoid of meaning or, if one prefers, less humanized, has (somehow) detached educators and students from the recommendations of the “European Declaration on Global Education by 2050”. If the notion of global education appears there, combined with notions such as interculturality, inclusion, social justice and peacemaking, ultimately appealing to the transformative power of education for the construction of the world, social and political reality presents challenges (not only the different societies, schools and methodologies) that can only gain dimension and open new horizons through the visual arts. This statement stems from the authenticity that the visual arts can lend to the clarification and understanding of content, to the acceptance of diversity and inclusion, as can be read in the OECD publication “Promoting inclusive education for diverse societies: A conceptual framework”. Thus, this article proposes a deeper analysis of the inclusion of different forms of (visual) arts in an educational context, not only considering pedagogical goals but also civic aims (and even civilizational). One can only dream of social justice if education allows the variety, diversity and differences of which the world is composed into its processes. Reality never occurs all at once or in just one way, and for this very reason, the different artistic supports and disciplines are conducive to the exercise of displaying these diversities. Visual arts can thus emerge as a fundamental pedagogical resource and this is what will be demonstrated in this article.

Keywords: Pedagogy; Social Justice; Visual Arts; Global Education.

Revisitando o estado da Educação Artística na Região Autónoma da Madeira: Impactos na avaliação externa

Natalina Cristóvão^[1], Valdemar Sousa^[2], Ana França Kot-Kotecki^[3]

[1] Centro de Investigação em Educação – Universidade da Madeira. mcsantos@staff.uma.pt. [2] Centro de Investigação em Educação – Universidade da Madeira. valdemar.sousa@staff.uma.pt. [3] Centro de Investigação em Educação – Universidade da Madeira. anak@staff.uma.pt.

A presente comunicação tem por base o trabalho de Educação Artística, tutelado pela Secretaria Regional da Educação, desenvolvido nos estabelecimentos de educação e ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico, da Região Autónoma da Madeira. Estas opções têm resultado num trabalho contínuo, alicerçado nos referenciais de desenvolvimento curricular nacional e regional, sendo que, desde 2017, temos assistido a um trabalho sustentado no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO). Através da técnica de análise documental, sistematizamos e analisamos dados apresentados pelo Instituto de Avaliação Educativa referentes aos anos 2023 e 2024, no âmbito da Educação Artística. Verificamos que os resultados dos alunos de 2.º ano de escolaridade do Ensino Básico, nas Provas de Aferição destes anos, estão acima da média nacional. O PASEO destaca a importância do desenvolvimento de competências no âmbito da sensibilidade estética e artística, através da promoção de vivências de vários processos artísticos, bem como da interpretação e fruição de objetos artísticos. Inferimos que o trabalho pedagógico realizado nos estabelecimentos de educação e ensino, tem potenciado a experimentação de várias expressões artísticas, no âmbito da expressão plástica, dramática, musical e dança, fomentando aprendizagens significativas. Este trabalho é substancialmente visível na cidade do Funchal, visto que vários projetos integram o programa cultural da capital madeirense. Estamos convictos que a Educação Artística tem contribuído amplamente para a construção de uma cultura científica e artística de base humanista.

Palavras-chave: Educação Artística, avaliação, cultura, aprendizagens.

Revisiting the state of Arts Education in the Autonomous Region of Madeira: Impacts on external evaluation

This communication is based on the work of Art Education, supervised by the Regional Secretariat for Education, developed in the 1st Cycle of Basic Education schools in the Autonomous Region of Madeira. These choices have resulted in continuous work, based on national and regional curriculum development references, and since 2017 we have seen work based on the Students' Profile by the End of Compulsory Schooling (SPECS). Using the documentary analysis technique, we systematised and analysed data presented by the Institute for Educational Evaluation for the years 2023 and 2024, in the field of Artistic Education. We found that the results of the 2nd year of basic education students in the benchmark tests for these years are above the national average. SPECS emphasises the importance of developing skills in the field of aesthetic and artistic sensitivity, by promoting experiences of various artistic processes, as well as the interpretation and enjoyment of artistic objects. We infer that the pedagogical work carried out in educational establishments has encouraged experimentation with various artistic expressions, in the fields of plastic expression, drama, music and dance, fostering meaningful learning. This work is substantially visible in the city of Funchal, as various projects form part of the cultural programme of the Madeiran capital. We are convinced that Art Education has contributed greatly to the construction of a scientific and artistic culture with a humanist basis.

Keywords: Artistic Education, assessment, culture, learnings.

COMUNICAÇÕES | OFICINA 05

A Construção das Políticas Curriculares e a Sustentabilidade da mudança. Estudo de caso sobre os processos de inovação na RAM.

Sofia Pereira^[1], Elsa Bacala Estrela^[2]

[1] ULHT. sofiajalves@gmail.com. [2] ULHT. elsa.estrela@ulusofona.pt.

Ser professor no século XXI exige um novo enquadramento, um novo perfil, que se perfilhe face não só às exigências da sociedade atual, como com o “puxão” do mundo digital, é necessário desenvolver esta capacidade de mudança em diferentes níveis do sistema educativo, com a colaboração de líderes, professores e alunos. (Fullan, 2016) A grande questão das reformas educativas (inovação pedagógica) é a de compreender como a mudança favorece o “sistema de produção de saberes” e como os líderes das escolas articulam esta “ação transformadora” ao nível dos indivíduos, das políticas e da própria organização. (Amiguiño & Canário, 1994) O nosso trabalho pretende responder à questão: como foram construídos os processos de inovação nas políticas curriculares na RAM, entre 2017-2022? O nosso projeto de investigação está numa fase inicial de consolidação que perspetiva verificar, através do estudo empírico, como ocorreram os processos de inovação nas políticas educativas nas escolas da RAM.

Palavras-chave: Mudança; Inovação Educacional; Sustentabilidade da Mudança; Políticas Educativas; Políticas Curriculares; Autonomia; Flexibilidade Curricular.

The Construction of Curricular Policies and the Sustainability of Change. Case study on innovation processes in RAM.

Being a teacher in the 21st century requires a new framework, a new profile, which meets not only the demands of today's society, but also the “pull” of the digital world. It is necessary to develop this capacity for change at different levels of the educational system, with the collaboration of leaders, teachers and students. (Fullan, 2016) The big question of educational reforms (pedagogical innovation) is to understand how change favors the “knowledge production system” and how school leaders articulate this “transformative action” at the level of individuals, policies and the organization itself. (Amiguiño & Canário, 1994) Our work aims to answer the question: how were innovation processes built in curricular policies in RAM, between 2017-2022? Our research project is in an initial phase of consolidation that aims to verify, through empirical study, how innovation processes occurred in educational policies in schools in RAM.

Keywords: Change; Educational Innovation; Sustainability of Change; Educational Policies; Curriculum Policies; Autonomy; Curricular Flexibility.

Justiça social no ensino da matemática: a diferenciação pedagógica como metodologia inclusiva

Ana Pereira^[1]

[1] Colégio Académico | CeIED Universidade Lusófona de Lisboa. anasofia.proformat@gmail.com.

A ideia de justiça social na educação procura garantir igualdade de oportunidades para todos, pois a educação deve “libertar os indivíduos da opressão, tornando-os agentes críticos da sua realidade” (Freire, 1970), assente em “práticas pedagógicas inclusivas que considerem as especificidades de cada aluno” (Sarmento, 2007). No ensino da matemática, a justiça social deve assim proporcionar um conhecimento relevante e transformador, que permita aos alunos, independentemente da sua origem, compreender e atuar nas suas realidades sociais. Segundo Skovsmose (1994), a educação matemática deve ser crítica e reflexiva e, foi com este enquadramento que, o estudo realizado aborda a importância da diferenciação pedagógica no ensino da Matemática, como ferramenta de justiça social, destacando a sua necessidade frente à diversidade de alunos nas escolas. Baseado no Decreto-Lei n.º 54/2018, investigaram-se os efeitos do uso de estratégias com recurso a materiais manipuláveis e tecnológicos em turmas do 5.º e 6.º anos. Realizado num colégio com metodologia assente na flexibilidade curricular, no uso da tecnologia e no trabalho por projetos, a abordagem incluiu observação direta, análise de desempenho e recolha de testemunhos. Os resultados mostraram melhorias significativas na compreensão de conceitos matemáticos e no desenvolvimento de competências cognitivas, corroborando Moura (2015) sobre o impacto positivo de práticas inovadoras no ensino. O uso de materiais manipuláveis, nomeadamente documentos do dia a dia, de forma a que a matemática deva ser entendida como uma ferramenta para a cidadania ativa (Santos, 2015), demonstrou ser inclusivo e adaptável, promovendo maior participação, envolvimento e atitudes positivas dos alunos em relação à disciplina. Concluiu-se que a combinação de recursos diversificados e abordagens flexíveis favorece uma educação matemática inclusiva, oferecendo insights valiosos para aprimorar práticas pedagógicas.

Palavras-chave: justiça social, educação matemática, diferenciação pedagógica, inclusão.

Social justice in math teaching: pedagogical differentiation as an inclusive methodology

The idea of social justice in education seeks to guarantee equal opportunities for all, as education should “free individuals from oppression, making them critical agents of their reality” (Freire, 1970), based on “inclusive pedagogical practices that consider the specificities of each student” (Sarmento, 2007). In the teaching of mathematics, social justice must therefore provide relevant and transformative knowledge that allows students, regardless of their background, to understand and act on their social realities. According to Skovsmose (1994), mathematics education must be critical and reflective, and it is within this framework that this study addresses the importance of pedagogical differentiation in the teaching of mathematics as a tool for social justice, highlighting its necessity in the face of the diversity of students in schools. Based on Decree-Law 54/2018, the effects of the use of strategies using manipulative and technological materials in 5th and 6th grade classes were investigated. Carried out in a school with a methodology based on curricular flexibility, the use of technology and project work, the approach included direct observation, performance analysis and collecting testimonies. The results showed significant improvements in the understanding of

mathematical concepts and the development of cognitive skills, corroborating Moura (2015) on the positive impact of innovative teaching practices. The use of manipulative materials, namely everyday documents, so that mathematics should be understood as a tool for active citizenship (Santos, 2015), proved to be inclusive and adaptable, promoting greater student participation, involvement and positive attitudes towards the subject. It was concluded that the combination of diverse resources and flexible approaches favors inclusive mathematics education, offering valuable insights for improving pedagogical practices.

Keywords: social justice, mathematics education, pedagogical differentiation, inclusion.

Os rios Amazônicos como espaço de aprendizagem

Samia Kamyla Freitas Silva^[1], Maria Cristina de Jesus Sampaio^[2], Roseane Santos Mesquita^[3]

[1] Universidade da Madeira UMa/ Universidade Federal do Amapá UNIFAP. kamylafreitas275@gmail.com. [2] Universidade Federal de Sergipe UFS. kwansampaio@gmail.com. [3] Universidade da Madeira UMa/Universidade Federal de Sergipe UFS. rsmroseane@gmail.com.

A Amazônia, território brasileiro que coaduna uma imensidão demográfica e uma pluralidade cultural, consolida-se como território intelectual e constitui cenário para indagações emergidas ao longo do exercício docente. As comunidades tradicionais da Amazônia afirmam uma representação que transcende um lugar geográfico para morar. Os sujeitos pertencentes a essas comunidades anunciam, no próprio corpo, fala e dinâmicas cotidianas, formas de aprendizagem pautadas em métodos e metodologias próprias. Partindo da compreensão de que a jornada educativa atravessa diferentes territórios – físicos e culturais – este trabalho busca analisar como esses diversos espaços influenciam e são influenciados pelos processos educativos e pedagógicos. Pretende-se investigar como a educação se adapta ao contexto local, valorizando a cultura, história e as necessidades específicas de cada comunidade ribeirinha, reconhecendo e valorizando diferentes formas de conhecimento na construção dos espaços públicos de aprendizagem para além da sala de aula em territórios Amazônicos. A perspectiva teórica fundamenta-se no conceito de “território educativo” e na “pedagogia das águas”, compreendendo o rio não apenas como espaço geográfico, mas como território de construção e transmissão de saberes. Dialoga-se com Porto-Gonçalves sobre território e saberes tradicionais, entendendo o rio como espaço privilegiado de práticas educativas não formais que constituem a identidade ribeirinha.” Utilizou-se como metodologia a etnografia feita em uma comunidade ribeirinha da Amazônia marajoara.

Palavras-chave: Amazônia, educação ribeirinha, rios, espaços de aprendizagem.

The Amazonian rivers as a learning space

The Amazon, a Brazilian territory that coordinates a demographic immensity and a cultural plurality, consolidates itself as an intellectual territory and constitutes a scenario for inquiries that emerged throughout the teaching exercise. The traditional communities of the Amazon affirm a representation that transcends a geographical place to live. The subjects belonging to these communities announce, in their own body, speech and daily dynamics, forms of learning based on their own methods and methodologies. Starting from the understanding that the educational journey crosses different territories – physical and cultural – this work seeks to analyze how these various spaces influence and are influenced by educational and pedagogical processes. It is intended to investigate how education adapts to the local context, valuing the culture, history and specific needs of each riverside community, recognizing and valuing different forms of knowledge in the construction of public learning spaces beyond the classroom in Amazonian territories. The theoretical perspective is based on the concept of "educational territory" and the "pedagogy of waters", understanding the river not only as a geographical space, but as a territory of construction and transmission of knowledge. It dialogues with Porto-Gonçalves about territory and traditional knowledge, understanding the river as a privileged space of non-formal educational practices that constitute riverside identity." Ethnography made in a riverside community of the Marajoara Amazon was used as a methodology.

Keywords: Amazon, riverside education, rivers, learning spaces.

Na Montanha, ao Ar Livre, existe um Cantinho Pedagógico que faz a Diferença

Mariana Estrela^[1], Cátia Barros^[2], Mónica Fernandes^[2]

[1] Universidade da Madeira, Centro de Investigação em Educação (CIE-UMa). marianaestrela@ua.pt. [2] Cantinho na Floresta. nossacasanaarvore@gmail.com.

“A educação não acontece apenas dentro das paredes de uma sala de aula; ela está presente em todas as interações e ambientes que compõem o tecido social” (<https://coloquio.cie.uma.pt>). Neste enquadramento, destacamos um contexto pedagógico outdoor, onde crianças dos 18 meses aos 6 anos experienciam vivências quotidianas únicas em simbiose com a natureza. A equipa pedagógica é multidisciplinar, segue uma metodologia participativa, adotando a observação em suspensão, pronta a agir para apoiar, desafiar, solucionar, escutar e acarinhar Todas as crianças e as suas famílias.

Enfatizamos a práxis como locus da pedagogia, com destaque das práticas pedagógicas neste contexto, particularmente ao nível das evidências de Inovação Pedagógica observadas a que nos propomos apresentar.

Palavras-chave: Educação de Infância, Outdoor, Práxis, Inovação Pedagógica.

On the Mountain, in the Open Air, there is a Pedagogical Corner that makes a Difference

“Education doesn’t just happen within the walls of a classroom; it is present in all interactions and environments that make up the social fabric” (<https://coloquio.cie.uma.pt>). In this framework, we detach an outdoor pedagogical context, where children from 18 months to 6 years old experience unique daily experiences in symbiosis with nature. The pedagogical team is multidisciplinary, follows a participatory

pedagogy, adopting suspended observation, ready to act to support, challenge, solve, listen and care for all children and their families.

We emphasize praxis as a locus of pedagogy, specially pedagogical practices in this context, particularly in terms of the evidence of Pedagogical Innovation observed that we propose to present.

Keywords: Early Childhood Education, Outdoor, Praxis, Pedagogical Innovation.

MILMESA: Objetivos, Estrutura e Avaliação

Levi Leonido^[1], Paulo Alexandre e Castro^[2], Elsa Morgado^[3]

[1] Universidade Católica Portuguesa- CITAR. Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro. levileon@utad.pt. [2] I.E.F. Universidade de Coimbra. paecastro@gmail.com. [3] Centro de Estudos em Educação e Inovação - CI&DEI- IPV.Instituto Politécnico de Bragança. elsa.morgado@ipb.pt.

O MILMESA é um instrumento de trabalho interdisciplinar projetado para promover uma compreensão abrangente de quatro expressões artísticas – dramática, musical, plástica e motora – em um contexto educacional. Tem como grande propósito estabelecer conexões e equilíbrio entre disciplinas e áreas de conteúdo, tanto dentro quanto fora dos programas curriculares. Tal visão é crucial à luz da ampla gama de conhecimentos que os seres humanos precisam hoje. O método envolve 129 atividades que visam melhorar as habilidades pessoais e artísticas, inovação e criatividade, interação e sociabilidade, concentração e escuta, ritmo, repetição, movimento, expressão e improvisação. O método pretende sensibilizar e educar adultos tanto na formação geral quanto artística, propiciando assim uma futura ação prática cuja orientação se expande a crianças, jovens ou adultos.

Dois elementos fundamentais estão na base do método: o primeiro, considera que ensinar adultos não pode nem deve passar pela infantilização de conteúdos e propostas educacionais, e o segundo, é considerar o conteúdo que os futuros educadores, professores e artistas transmitirão aos seus alunos. Assim, o MILMESA visa fornecer uma abordagem holística e interdisciplinar à educação, incorporando quatro expressões artísticas essenciais que podem ajudar indivíduos a desenvolver uma variedade de habilidades, incluindo criatividade, expressão e improvisação. É uma ferramenta importante para adultos que procuram expandir o conhecimento e a sensibilidade artística, preparando-os também para o desígnio maior de uma educação social.

Palavras-chave: Milmesa; Educação; Interdisciplinaridade; Métodos pedagógicos; Currículo.

MILMESA: Objectives, Structure and Evaluation

MILMESA is an interdisciplinary work tool designed to promote a comprehensive understanding of four artistic expressions – dramatic, musical, plastic and motor – in an educational context. Its main purpose is to establish connections and balance between disciplines and content areas, both within and outside the curricular programs. Such a vision is crucial in light of the wide range of knowledge that human beings need today. The method involves 129 activities that aim to improve personal and artistic skills, innovation and creativity, interaction and sociability, concentration and listening, rhythm, repetition, movement, expression and improvisation. The method aims to raise awareness and educate adults in both general and artistic training, thus providing future practical action whose orientation extends to children, young people or adults.

Two fundamental elements are at the base of the method: the first is that teaching adults cannot and should not involve the infantilization of educational content and proposals, and the second is to consider the content that future educators, teachers and artists will transmit to their students. Thus, MILMESA aims to provide a holistic and interdisciplinary approach to education, incorporating four essential artistic expressions that can help individuals develop a variety of skills, including creativity, expression and improvisation. It is an important tool for adults seeking to expand their artistic knowledge and sensitivity, while also preparing them for the larger purpose of social education.

Keywords: Milmesa; Education; Interdisciplinarity; Pedagogical method; Curriculum.

Prebriefing, o futuro da Simulação Clínica em Enfermagem?

Norberto Ribeiro^[1], Fernando Correia^[2]

[1] Universidade da Madeira, Centro de Investigação em Educação (CIE-UMa). norbertomaciel@hotmail.com. [2] Universidade da Madeira, Centro de Investigação em Educação (CIE-UMa). fernandoc@staff.uma.pt.

Um dos grandes desafios que se coloca a um sistema educativo consiste em adequar os seus recursos à comunidade que serve. Exigências cada vez maiores e necessidades mais complexas, carecem um sistema educativo que seja capaz de desafiar e dar resposta às necessidades dos seus estudantes. Como recurso, a Simulação Clínica em Enfermagem, constitui uma estratégia pedagógica e tornou-se prevalente na ação educativa com o foco na construção de saberes.

As experiências nas práticas de simulação clínica em Enfermagem, proporcionam uma reflexão sobre o conhecimento desenvolvido e sobre as expectativas de aprendizagem dos estudantes, emergindo uma ação educativa construtiva, como resultado de um processo ativo e dinâmico. Estudos demonstram que não é clara a eficácia das fases do processo de simulação, em particular a fase do prebriefing, frequentemente desvalorizada no planeamento. Assim, o presente artigo pretende valorizar o prebriefing estruturado como um requisito para o sucesso da aprendizagem e a maturação dos processos de metacognição, na formação pré-graduada em Enfermagem.

A evidência científica reconhece que quando o estudante domina o ambiente, desenvolve o caso clínico com outra habilidade e minimiza emoções negativas decorrentes. Nesse sentido, o prebriefing concebe um espaço privilegiado para o estudante identificar expectativas, expor as incertezas, os receios e os medos e permite explorar o ambiente da prática simulada com propriedade, condição essencial para o sucesso da experiência de aprendizagem.

Palavras-chave: Simulação Clínica; Prebriefing; Educação em Enfermagem; aprendizagem.

Prebriefing, the future of Clinical Simulation in Nursing?

One of the major challenges facing an educational system is to adapt its resources to the community. Increasingly high demands and more complex needs require an educational system that is capable of challenging and responding to the needs of its students. As a resource, Clinical Simulation in Nursing constitutes a pedagogical strategy and has become prevalent in educational action with a focus on the construction of knowledge.

Experiences in clinical simulation practices in Nursing provide a reflection on the knowledge developed and on the learning expectations of students, resulting in a constructive educational action as a result of an active and dynamic process. Studies show that the effectiveness of the phases of the simulation process is unclear, particularly the prebriefing phase, which is often undervalued in planning. The experiences in clinical simulation practices in Nursing provide a reflection on the knowledge developed and on the learning expectations of the students. This article aims to value structured prebriefing as a requirement for successful learning and the maturation of metacognition processes in undergraduate Nursing training.

Scientific evidence recognizes that when students master the environment, they develop the clinical case with another skill and minimize the resulting negative emotions. In this sense, the prebriefing provides a privileged space for the student to identify expectations, expose uncertainties,

Do vale à montanha e do mar a serra: o espaço público da educação

fears and concerns, and allows them to explore the simulated practice environment with expertise, an essential condition for the success of the learning experience.

Keywords: Clinical Simulation; Prebriefing; Nursing Education; learning.

Inteligência Artificial como promotora de conhecimento

Sofia Ferreira^[1], Fernando Correia^[2]

[1] Universidade da Madeira, Departamento das Ciências Sociais de Educação. 2039198@student.uma.pt. [2] Universidade da Madeira, Centro de Investigação em Educação (CIE-UMa). fernandoc@staff.uma.pt.

A comunicação aporta a analogia entre a Inteligência Artificial (IA) e a Educação, destacando a carência de ajustar o papel do professor e do currículo em um mundo digital em constante desenvolvimento. A educação é delineada como uma arena de conflitos difíceis onde se entrelaçam recursos, poder e ideologia, tornando-se tanto causa quanto efeito das mudanças sociais.

Segundo Tolomei (2017), a escola deve preparar os alunos para um futuro dominado pelas tecnologias, vindo simplificar, a comunicação e colaboração entre os envolvidos, promovendo o progresso das competências essenciais. Por isso, existe a necessidade de protagonizar a mudança no processo ensino/aprendizagem, sendo a estrutura curricular fundamental para definir novas práticas.

A UNESCO (2021) enfatiza a importância de adquirir competências que permitam pesquisar e gerar conhecimento de forma eficaz. Assim, o currículo deve ser idealizado para ser inclusivo e imparcial, preparando os alunos para continuarem a aprender e desenvolver competências com o uso da IA, como refere Meirinhos (2000). A inclusão é fundamental, exigindo uma simetria cuidadosa, relativamente as questões éticas, destacando a importância de educar sobre as suas implicações. Por isso, torna-se pertinente um desenvolvimento contínuo de políticas e práticas, alinhadas aos avanços tecnológicos. Segundo Blanco (2009) esses princípios, tornam-se essenciais para o sucesso, sendo necessário promover uma literacia em IA, que garanta aos envolvidos não apenas utilizem a tecnologia, mas se unam na construção de um sistema educacional, onde “a escola que temos” se transforme na “escola que precisamos”.

Palavras-chave: Inteligência Artificial, Educação, Currículo, Ética, Tecnologia.

Artificial Intelligence as a promoter of knowledge

The communication provides an analogy between Artificial Intelligence (AI) and Education, highlighting the need to adjust the role of the teacher and the curriculum in a digital world in constant development. Education is outlined as an arena of difficult conflicts where resources, power and ideology intertwine, becoming both cause and effect of social change.

According to Tolomei (2017), schools must prepare students for a future dominated by technology, simplifying communication and collaboration between those involved, promoting the progress of essential skills. Therefore, there is a need to lead the change in the teaching/learning process, with the curricular structure being fundamental to defining new practices.

UNESCO (2021) emphasizes the importance of acquiring skills that allow research and knowledge generation effectively. Therefore, the curriculum must be designed to be inclusive and impartial, preparing students to continue learning and developing skills using AI, as pointed out by Meirinhos (2000). Inclusion is fundamental, requiring careful symmetry regarding ethical issues, highlighting the importance of educating about its implications. Therefore, it becomes pertinent to continuously develop policies and practices, aligned with technological advances. According to Blanco (2009), these principles become essential for success, and it is necessary to promote literacy in AI, which

Do vale à montanha e do mar a serra: o espaço público da educação

ensures that those involved not only use the technology, but also come together in the construction of an educational system, where “the school we have” becomes the “school we need.”

Keywords: Artificial Intelligence, Education, Curriculum, Ethics, Technology.

Experiências de Currículo na educação com crianças: Processos contextuais de formação docente

Julianna Britto Oliveira Santos^[1], Tacyana Karla Gomes Ramos^[2]

[1] Universidade Federal de Sergipe–UFS/Universidade da Madeira–UMa. juliannabritto1980@gmail.com. [2] Universidade Federal de Sergipe–UFS. tacyanaramos@gmail.com.

Processos recrudescientes do currículo da Educação Infantil veem solicitando das aprendizagens da docência com a infância a ampliação de conhecimentos acerca do mundo, das teorias educacionais, das especificidades da etapa e das solicitações advindas dos contextos relacionando-os aos cotidianos das escolas, experiências docentes e o currículo na Educação Infantil. Objetiva-se apresentar a experiência formativa com os docentes que atuam na Educação Infantil com aproximação dos documentos norteadores para o aprofundamento reflexivo, contextual, relacional referenciado nas práticas qualitativas cotidianas com as crianças. Nestes termos, construindo referências teóricas os documentos da educação brasileira sendo: as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – DCNEIs (2009), os Critérios para um Atendimento em Creche que Respeite os Direitos das Fundamentais das Crianças (2009) e da Base Nacional Comum Curricular (2017), implicadas com teóricos da formação docente e as narrativas dos docentes. Referenciada em caminhos qualitativos, participante, orientadas na pesquisa-formação-ação, empreendeu-se processos de escuta sensível dos docentes sobre seus saberes e demandas, construindo colaborativamente cronograma de encontros para estudos e reflexões com documentos basilares da educação com a infância. As leituras, conversas e sistematizações empreendidas, nos evidencia uma necessária e continua reflexão de entrelaçamento das orientações curriculares para a formação docente e das orientações nos contextos da Educação Infantil. Assim, os docentes podem refletir sob o arcabouço teórico em suas comunidades de prática de modo reflexivo e situado ressignificando saberes para empreender mudanças na estruturação dos espaços/tempos baseados no currículo proficiente e qualitativo.

Palavras-chave: Currículo, educação infantil, formação docente.

Curriculum experiences in Education with children: contextual processes of teacher training

Recrudescient processes in the Early Childhood Education curriculum are requiring the learning of teaching with children to expand knowledge about the world, educational theories, the specificities of the stage and requests arising from contexts relating them to the daily lives of schools, teaching experiences and the curriculum in Early Childhood Education. The objective is to present the training experience with teachers who work in Early Childhood Education with an approach to guiding documents for reflective, contextual, relational deepening referenced in daily qualitative practices with children. In these terms, building theoretical references, the documents of Brazilian education are: the National Curricular Guidelines for Early Childhood Education – DCNEIs (2009), the Criteria for Day Care Care that Respects Children's Fundamental Rights (2009) and the Common National Base Curriculum (2017), involved with teacher training theorists and teachers' narratives. Referenced in qualitative, participant paths, oriented in research-training-action, processes of sensitive listening to teachers about their knowledge and demands were undertaken, collaboratively constructing a schedule of meetings for studies and reflections with basic documents of childhood education. The

Do vale à montanha e do mar a serra: o espaço público da educação

readings, conversations and systematization undertaken show us a necessary and continuous reflection on the interweaving of curricular guidelines for teacher training and guidelines in the contexts of Early Childhood Education. Thus, teachers can reflect on the theoretical framework in their communities of practice in a reflective and situated way, reframing knowledge to undertake changes in the structuring of spaces/times based on the proficient and qualitative curriculum.

Keywords: Curriculum, early childhood Education, teacher training.

Resignificando o Currículo na educação de crianças: Experiências e vivências na cidade educadora

Cláudia Patrícia Melo Marinho Santos^[1], Julianna Britto Oliveira Santos^[2], Tacyana Karla Gomes Ramos^[3]

[1] Universidade Federal de Sergipe-UFS. cpmmarinho@hotmail.com. [2] Universidade Federal de Sergipe-UFS/Universidade da Madeira-UMa. juliannabritto1980@gmail.com. [3] Universidade Federal de Sergipe-UFS. tacyanaramos@gmail.com.

Nascer e crescer na cidade e com a cidade traz para as crianças interações, experiências e aprendizagens que são indissociáveis do seu desenvolvimento enquanto sujeito, enquanto cidadão. Vivenciar a história, os espaços e as mudanças na cidade promovem encontros das crianças com o mundo, constituindo importante elemento no currículo com a educação com as crianças. Na escola, a vivência do currículo situado caracteriza por promover experiências significativas cotidianas da cidade, como função histórica-social, com seus habitantes constantemente transformados e transformadores do mundo que os circunda. Assim, objetiva-se analisar as vivências qualitativas em espaços da cidade como mecanismo educativo gerador de formação integral das crianças pequenas. As experiências e atividades desenvolvidas contextualizaram histórias e espaços, de ontem e hoje da cidade, a ampliação do conhecimento e participação nos seus bens e serviços e a promoção de sentimentos de pertencimento e protagonismo social. Esta pesquisa participante foi desenvolvida envolvendo crianças da pré-escola e suas respectivas professoras, em integrantes de uma Escola Municipal de Aracaju-SE/Brasil. Os dados foram produzidos por meio da observação, registros em diário de bordo, registros fotográficos, entrevistas semiestruturadas, oficina de desenhos com crianças. Através da promoção de encontros qualitativos com a cidade e com cidadãos em suas funções individuais e coletivas, evidenciou-se reelaboração da vida urbana, com a cidade reconhecida como educadora no movimento curricular onde interações contribuíram intencionalmente para o desenvolvimento das crianças em seus processos potentes de socialização e de promoção de cultura com seus pares de idade. Nesse movimento, os docentes envolvidos estudaram, aprofundaram e criaram laços participativos e interativos contribuindo com seu percurso formativo.

Palavras-chave: Cidade educadora, educação infantil, escuta sensível de crianças.

Resignifying the Curriculum in the education of children: Experiences and experiences in the Educating City

Being born and growing up in the city and, with the city, brings young children interactions, experiences and learning that are inseparable from their development as subjects, as citizens. Experiencing the history, spaces and changes in the city promotes encounters between children and the world, constituting an important element in the curriculum for education with children. At school, the experience of the situated curriculum is characterized by promoting significant daily experiences of the city, as a historical-social function with its inhabitants constantly transformed and transforming the world that surrounds them. Thus, the aim is to promote qualitative experiences in city spaces as an educational mechanism for the comprehensive training of young children. The experiences and activities developed contextualized the city's stories and spaces, yesterday and today, expanding knowledge and participation in its goods and services and promoting feelings of belonging and social protagonism. This participatory research was developed involving preschool children and their

respective teachers, in a Municipal School in Aracaju-SE/Brazil. Data were produced through observation, logbook, photographic records, semi-structured interviews, and drawing workshops with children. Through the promotion of qualitative encounters with the city and with citizens in their individual and collective roles, a re-elaboration of urban life was evident, with the city as an educator in the curricular movement where interactions that intentionally contributed to the development of children in their powerful processes of socialization and promotion of culture with their peers. In this movement, the teachers involved studied, deepened and created participatory and interactive bonds, contributing to their training path.

Keywords: Educating city, early childhood education, sensitive listening to children.

Autoavaliação e qualidade institucional em redes colaborativas no Currículo vivido na educação de bebês e crianças bem pequenas

Núbia Josania Paes de Lira^[1], Tacyana Karla Gomes Ramos^[2], Julianna Britto Oliveira Santos^[3]

[1] Universidade Federal de Sergipe- UFS. nubiapaesdelira@yahoo.com.br. [2] Universidade Federal de Sergipe-UFS. tacyanaramos@gmail.com. [3] Universidade Federal de Sergipe-UFS. juliannabritto1980@gmail.com.

No Brasil, a qualidade social da Educação Infantil é parte integrante da garantia do direito à educação das crianças e devendo ser garantido a todos numa sociedade guiada por princípios democráticos de oferta da educação com a qualidade que os bebês e as crianças bem pequenas conquistaram. Objetivou-se analisar a qualidade da educação de bebês e crianças bem pequenas em três escolas públicas do município de Aracaju-SE/Brasil, considerando as experiências educacionais ofertadas e relacionadas aos espaços/ambientes, materialidades, interações e práticas pedagógicas existentes no currículo vivido, a fim de promover a construção coletiva de subsídios para o aperfeiçoamento do trabalho pedagógico desenvolvido. Referenciada na pesquisa-intervenção, organizou-se a construção de indicadores de qualidade da Educação Infantil em redes colaborativas, tendo como participantes todos/as que integram as práticas educativas nas Escolas participantes do estudo: bebês, crianças bem pequenas, suas famílias e responsáveis, docentes, gestoras e gestores, demais educadoras e educadores e profissionais da Secretaria Municipal de Educação. Nestas proposições teórico-metodológicas, realizou-se planejamentos participativos com profissionais, famílias e comunidade educacional, de modo a promover autoavaliação institucional, elaboração e acompanhamento de um plano de ações nas Escolas e/ou solicitadas a outras instâncias municipais ou de outros órgãos referentes. Emergiu deste trabalho colaborativo, o aprofundamento conceitual dos indicadores de qualidade e currículo vivido pelos interlocutores da pesquisa nos aspectos relacionais e contextuais, promovendo uma ampliação das redes colaborativas de promoção de mudanças qualitativas e situadas nos contextos.

Palavras-chave: Autoavaliação, Educação de bebês e crianças bem pequenas, Indicadores de Qualidade.

Self-assessment and institutional quality in collaborative networks in the curriculum experienced in the education of babies and very young children

In Brazil, the social quality of Early Childhood Education is an integral part of guaranteeing children's right to education and must be guaranteed to everyone in a society guided by democratic principles of offering education with the quality that babies and very young children have achieved. The objective was to analyze the quality of education for babies and very young children in three public schools in the city of Aracaju-SE/Brazil, considering the educational experiences offered and related to spaces/environments, materialities, interactions and pedagogical practices existing in the curriculum, in order to promote the collective construction of subsidies for the improvement of the pedagogical work developed. Referenced in the intervention research, the construction of quality indicators for Early Childhood Education was organized in collaborative networks, with participants being everyone who takes part in educational practices in the schools participating in the study: babies, very young children, their families and guardians, teachers, managers, other educators and professionals from the Municipal Department of Education. In these theoretical-methodological

propositions, participatory planning was carried out with professionals, families and the educational community, in order to promote institutional self-assessment, preparation and monitoring of an action plan in Schools and/or requested from other municipal bodies or other related bodies. From this collaborative work, a conceptual deepening of the quality indicators and curriculum experienced by the research interlocutors in relational and contextual aspects emerged, promoting an expansion of collaborative networks to promote qualitative changes situated in the contexts.

Keywords: Self-assessment, Education of babies and very young children, Quality indicators.

COMUNICAÇÕES | OFICINA 06

O desenvolvimento comunitário ao serviço das crianças institucionalizadas

Mariana Pestana^[1], Maria José Camacho^[2], Isabel Fragoeiro^[3]

[1] Universidade da Madeira. marianapestana1@hotmail.com. [2] Universidade da Madeira, Centro de Investigação em Educação (CIE-UMa). mjjcamacho@staff.uma.pt. [3] Universidade da Madeira. isabel.fragoeiro@staff.uma.pt.

As crianças que se encontram em contexto de acolhimento residencial possuem um percurso de vida marcado por experiências de perda e separação, de parentalidade negligente e de rejeição (Nogueira et al., 2021). Pretendemos com esta comunicação abordar a realidade de crianças e jovens institucionalizados, a partir da investigação realizada, na qual, através de um estudo de caso procurámos compreender que estratégias de intervenção são adotadas para combater os factores de risco para a saúde mental deste público-alvo. Através de entrevistas, realizadas aos profissionais de uma casa de acolhimento, identificaram-se dificuldades e potencialidades face a uma abordagem holística que congregue estratégias, ao nível da saúde mental, da educação e do suporte social. Os resultados sugerem que estas instituições desempenham um papel crucial na inclusão das crianças.

Palavras-chave: Crianças institucionalizadas, estratégias, desenvolvimento comunitário.

Community development at the service of institutionalized children

Children in residential care have a life path marked by experiences of loss and separation, negligent parenting and rejection (Nogueira et al., 2021). This communication aims to address the reality of institutionalized children and young people, based on the research carried out, in which, through a case study, we aimed to understand which intervention strategies are implemented to address the risk factors affecting the mental health of this target audience. Through interviews with professionals at a foster home, we identified difficulties and potential in the face of a holistic approach that brings together mental health, education and social support strategies. The results suggest that these institutions play a crucial role in the inclusion of children.

Keywords: Institutionalized children, strategies, community development.

Romper com dogmatismos e conformidades: as altas capacidades e a edificação da ecologia do desenvolvimento humano

Mónica Teixeira^[1], Joana Xavier^[2], Maria José Camacho^[3]

[1] Externato Adventista do Funchal. mlteixeira.mail@gmail.com. [2] Direção Regional de Educação. joanaoliveiraxavier@gmail.com. [3] Universidade da Madeira, Centro de Investigação em Educação (CIE-UMa). mjjcamacho@staff.uma.pt.

Na última década do século XX, a Região Autónoma da Madeira encetou, através dos serviços da Direção Regional da Educação Especial e Reabilitação, a avaliação e a intervenção de alunos identificados com altas capacidades. Para tal, convidou peritos internacionais e nacionais, proficientes nesta área do saber, no sentido de desencadear nas equipas multiprofissionais, a tomada de consciência, a sensibilização e a aproximação significativa a esta área do conhecimento.

Paulatinamente, a intervenção ajustou-se e as respostas aos alunos sinalizados, imbuídas de diversidade e pluralidade têm vindo a ser equacionadas, tendo como princípio a escola inclusiva e a diferenciação das práticas educativas.

Com a presente comunicação pretendemos retratar a perspetiva ecológica que a mudança de paradigma, no atendimento a alunos com altas capacidades, inspirou e ditou. Fá-lo-emos a partir do estudo dos programas de intervenção, colocados no terreno, junto de alunos sinalizados, desde os anos 90 até ao presente.

Palavras-chave: Altas capacidades; diversidade; pluralidade; conhecimento.

Breaking dogmatism and conformities: giftedness and building the ecology of human development

In the last decade of the 20th century, the Autonomous Region of Madeira, through the services of the Regional Directorate for Special Education and Rehabilitation, began assessing and intervening with students identified as being gifted. To this end, it invited international and national experts who were proficient in this area of knowledge, to trigger awareness, sensitization, and a significant approach to this area of knowledge in the multi-professional teams.

Gradually, the intervention was adjusted and the responses to the students who were flagged up, imbued with diversity and plurality, have been considered, based on the principle of an inclusive school and the differentiation of educational practices.

With this communication, we intend to portray the ecological perspective that the paradigm shift in the care of students with high abilities has inspired and dictated. We will do this by studying the intervention programs implemented in the field with students who have been flagged, from the 1990s to the present day.

Keywords: Giftedness; diversity; plurality; knowledge.

Da inclusão proclamada à inclusão (re)interpretada

Maria José Camacho^[1], Patrícia Trigo^[2], Carla Ferreira^[3]

[1] Universidade da Madeira, Centro de Investigação em Educação (CIE-UMa). mjjcamacho@staff.uma.pt. [2] Escola Básica e Secundária de Santa Cruz. uespecializada@gmail.com. [3] Escola Básica e Secundária de Santa Cruz. uespecializada@gmail.com.

O conhecimento científico, aliado a múltiplas recomendações internacionais, desencadeia nos decisores e atores educativos, a imperiosa necessidade de questionamento, de adaptação, de interpretação e de reinterpretação de procedimentos e de estratégias, na senda da educação para todos.

À semelhança do que aconteceu, um pouco por todo o mundo, também na Região Autónoma da Madeira, as escolas do ensino regular procuram ajustar-se à presença de alunos que, outrora, eram encaminhados para escolas especiais. Nesta comunicação apresentamos os resultados de um estudo realizado numa escola da RAM para compreender qual a génese, ação e impacto do seu Centro de Apoio à Aprendizagem, na inclusão educativa, familiar e social dos alunos que o frequentam. Para tal, entrevistámos três famílias, um elemento do Conselho Executivo, quatro docentes e 2 elementos da comunidade, no sentido de analisar as suas perceções face aos processos de inclusão observados e experienciados.

Palavras-chave: inclusão; génese; estratégias; processos.

From proclaimed inclusion to (re)interpreted inclusion

Scientific knowledge, combined with multiple international recommendations, triggers in decision-makers and educational actors the imperative need to question, adapt, interpret and reinterpret procedures and strategies, on the path to education for all.

Like what happened all over the world, also in the Autonomous Region of Madeira, regular schools seek to adjust to the presence of students who, in the past, were sent to special schools. In this communication we present the results of a study carried out in a school in RAM to understand the genesis, action and impact of its Learning Support Center on the educational, family and social inclusion of the students who attend it. To this end, we interviewed three families, a member of the Executive Board, four teachers and 2 members of the community, in order to analyze their perceptions regarding the inclusion processes observed and experienced.

Keywords: inclusion; genesis; strategies; processes.

O papel da Liderança na melhoria da qualidade de vida dos idosos de uma Universidade Sénior da Madeira

Maria Serrão^[1], Matilde Figueira^[2], Sofia Silva^[3]

[1] Universidade da Madeira. 2127020@student.uma.pt. [2] Universidade da Madeira. 2069720@student.uma.pt. [3] Universidade da Madeira, Centro de Investigação em Educação (CIE-UMa). sofia.silva@staff.uma.pt.

O envelhecimento é um processo natural que envolve mudanças biológicas, psicológicas e sociais, influenciadas por fatores genéticos e ambientais. Promover o envelhecimento ativo é fundamental para integrar saúde, cognição e interação social como pilares de uma velhice satisfatória (OMS, 2015; Pita, 2016). As Universidades Seniores são respostas sociais relevantes, que oferecem atividades culturais e educacionais a maiores de 50 anos (RUTIS, 2024), promovendo a inclusão e combatendo o isolamento (Rosado, 2018).

Esta comunicação analisa o papel da liderança na qualidade de vida dos idosos numa Universidade Sénior da Madeira, através de um estudo qualitativo que recorreu à análise documental, entrevistas semiestruturadas e análise de conteúdo (Flick, 2009; Bardin, 1977).

Os resultados apontam que lideranças democráticas e empáticas promovem a saúde integral e a participação dos utentes, fomentam a inclusão e reforçam o impacto positivo da educação sénior no envelhecimento ativo.

Palavras-chave: Idosos, Universidade Sénior, Liderança, Envelhecimento Ativo, Qualidade de Vida.

The role of Leadership in improving the quality of life of elderly people at a Senior University in Madeira

Aging is a natural process involving biological, psychological, and social changes, influenced by genetic and environmental factors. Promoting active aging is essential to integrate health, cognition, and social interaction as pillars of a fulfilling old age (WHO, 2015; Pita, 2016). Senior Universities are relevant social responses, offering cultural and educational activities for individuals over 50 years of age (RUTIS, 2024), fostering inclusion and combating isolation (Rosado, 2018).

This study examines the role of leadership in improving the quality of life of elderly participants at a Senior University in Madeira. A qualitative approach was adopted, employing document analysis, semi-structured interviews, and content analysis (Flick, 2009; Bardin, 1977).

The findings indicate that democratic and empathetic leadership practices promote holistic health and user participation, enhance inclusion, and strengthen the positive impact of senior education on active aging.

Keywords: Elderly, Senior University, Leadership, Active Aging, Quality of Life.

Liderança e território: Uma abordagem integrada para a melhoria das escolas.

Fábio Quintal Ornelas^[1], Gonçalo Rosário^[2], Sofia Silva^[3]

[1] Universidade da Madeira. 2056404@student.uma.pt. [2] Universidade da Madeira. 2069020@student.uma.pt. [3] Universidade da Madeira, Centro de Investigação em Educação (CIE-UMa). sofia.silva@staff.uma.pt.

A melhoria contínua das escolas exige uma abordagem abrangente que inclua uma análise detalhada dos processos, estratégias e ações focadas na aprendizagem dos alunos e na relação entre a escola e o seu território (Creemers et al., 2007). Se, por um lado, a eficácia se refere diretamente aos resultados de aprendizagem, a melhoria abrange o desenvolvimento contínuo em colaboração com a comunidade (Harris, 2002). Nesse contexto, a escola deve ser vista como um sistema integrado, no qual a política, a liderança e a comunidade interagem para criar condições favoráveis à equidade e à inclusão (Fraga, 2008; Leithwood et al., 2006). A liderança escolar emerge como um fator determinante, especialmente em territórios desafiantes, reforçando a necessidade de práticas colaborativas e transformadoras que considerem as especificidades locais (Ainscow et al., 2012; Fullan, 2016).

Este estudo qualitativo, estruturado através de um estudo de caso, explora o impacto da liderança escolar na melhoria contínua de uma Escola Básica do 1.º Ciclo com Pré-Escolar da Região Autónoma da Madeira, enfatizando o papel do diretor como agente de mudança.

Os resultados destacam um estilo de liderança predominantemente democrático, que promove a colaboração entre professores, assistentes técnicos e operacionais, encarregados de educação e outros membros da comunidade educativa, conforme preconizado por Robinson et al. (2008). Tal abordagem é essencial para melhorar as práticas pedagógicas, fortalecer a coesão da equipa e criar um ambiente de respeito e diálogo, favorecendo o desenvolvimento sustentável da escola e do território. A escola, através de parcerias com instituições locais e do envolvimento ativo da comunidade, desempenha um papel significativo no empoderamento social, alinhando-se aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) e às propostas de educação para o século XXI (UNESCO, 2015).

Palavras-chave: liderança, melhoria, inclusão, território, estudo de caso.

Leadership and territory: An integrated approach to school improvement.

Continuous improvement of schools requires a comprehensive approach that includes a detailed analysis of processes, strategies and actions focused on student learning and the relationship between the school and its territory (Creemers et al., 2007). While effectiveness refers directly to learning outcomes, improvement involves continuous development in collaboration with the community (Harris, 2002). In this context, the school should be seen as an integrated system in which policy, leadership and the community interact to create favorable conditions for equity and inclusion (Fraga, 2008; Leithwood et al., 2006). School leadership emerges as a determining factor, especially in challenging territories, reinforcing the need for collaborative and transformative practices that consider local specificities (Ainscow et al., 2012; Fullan, 2016).

This qualitative study, structured as a case study, explores the impact of school leadership on continuous improvement in a Primary School with Pre-School in the Autonomous Region of Madeira, emphasizing the role of the principal as an agent of change.

The results highlight a predominantly democratic leadership style, which promotes collaboration between teachers, technical and operational assistants, parents and other members of the educational community, as advocated by Robinson et al. (2008). Such an approach is essential for improving pedagogical practices, strengthening team cohesion and creating an environment of respect and dialogue, favoring the sustainable development of the school and the territory. Through partnerships with local institutions and the active involvement of the community, the school plays a significant role in social empowerment, in line with the Sustainable Development Goals (SDGs) and the education proposals for the 21st century (UNESCO, 2015).

Keywords: leadership, improvement, inclusion, territory, case study.

Conservatórios como Territórios Educativos Inclusivos: Desafios e Perspetivas no Ensino Artístico Especializado (EAE) em Portugal

Romeu Curto^[1], Nuno Fraga^[2]

[1] Universidade da Madeira, Centro de Investigação em Educação (CIE-UMa). 2070123@student.uma.pt. [2] Universidade da Madeira, Centro de Investigação em Educação (CIE-UMa). nfraga@staff.uma.pt.

O presente estudo analisa o papel dos conservatórios públicos de música em Portugal como espaços educativos que promovem inclusão e justiça social. Foca-se no regime articulado de frequência, uma estratégia eficaz para ampliar o acesso ao ensino artístico especializado (EAE), especialmente em territórios periféricos. Ribeiro (2023) sublinha a importância deste modelo na democratização da formação musical e na redução das desigualdades educativas.

Na RAM, Sousa et al. (2021) apontam que a articulação curricular entre conservatórios e escolas regulares têm impactos positivos, refletidos na elevada satisfação dos alunos e na redução do abandono escolar, reforçando o regime articulado como modelo inclusivo e eficiente.

O EAE em Portugal procura equilibrar formação técnica e cultural. Carneiro (2023) explora esta evolução, mas ainda há desafios, como desigualdades regionais e currículos que valorizem a diversidade cultural (Augusto, 2017). Neste contexto, os conservatórios integram o conceito de Cidades Educadoras, onde “a educação transcende os muros escolares para impregnar toda a cidade” (AICE, 2020), promovendo coesão social e inclusão cultural. Exemplos como o Conservatório Nacional de Lisboa, que articula currículos com outras instituições (Fernandes, 2024), mostram o potencial transformador destas entidades. Contudo, Moreira (2017) alerta para a necessidade de maior financiamento e descentralização para garantir equidade e qualidade no EAE.

Este estudo é um contributo para o debate sobre a administração inclusiva dos espaços educativos, destacando os conservatórios como agentes de justiça social e valorização cultural.

Palavras-chave: Conservatórios de música, ensino artístico especializado, justiça social, regime articulado, cidades educadoras.

Conservatories as Inclusive Educational Territories: Challenges and Perspectives in Specialized Artistic Education (SAE) in Portugal

This study examines the role of public music conservatories in Portugal as educational spaces that promote inclusion and social justice. It focuses on the articulated regime of attendance, an effective strategy for broadening access to Specialized Artistic Education (SAE), particularly in peripheral regions. Ribeiro (2023) highlights the importance of this model in democratizing musical education and reducing educational inequalities.

In the Autonomous Region of Madeira (RAM), Sousa et al. (2021) point out that the curricular articulation between conservatories and regular schools has positive impacts, reflected in high levels of student satisfaction and reduced school dropout rates, reinforcing the articulated regime as an inclusive and efficient model.

SAE in Portugal seeks to balance technical and cultural education. Carneiro (2023) explores this evolution, though challenges remain, such as regional inequalities and curricula that fail to sufficiently value cultural diversity (Augusto, 2017). Within this framework, conservatories align with the concept



Do vale à montanha e do mar a serra: o espaço público da educação

of Educating Cities, where "education transcends school walls to permeate the entire city" (AICE, 2020), fostering social cohesion and cultural inclusion. Examples such as the National Conservatory of Lisbon, which integrates curricula with other institutions (Fernandes, 2024), demonstrate the transformative potential of these entities. However, Moreira (2017) warns of the need for increased funding and decentralization to ensure equity and quality in SAE.

This study contributes to the debate on the inclusive administration of educational spaces, highlighting conservatories as agents of social justice and cultural enrichment.

Keywords: Music conservatories, Specialized arts education, Social justice, Coordinated Educational System, Educating cities.

O Currículo como fio condutor na educação bilingue de surdos: Entrelaçando espaços e experiências

Marta Maria Montes Leão^[1], Elaine de Jesus Souza^[2]

[1] Universidade Federal de Sergipe. martamariamontes@hotmail.com. [2] Universidade Federal de Sergipe. elaine.souza@ufca.edu.br.

A educação bilíngue para Surdos é uma construção continua entre espaços formais e não formais onde o currículo atua como um fio que conecta normas educacionais, práticas pedagógicas e vivências das aprendizagens. A problemática dessa pesquisa é: como podemos construir um currículo que reconheça, valorize e integre as especificidades da educação bilingue surda, envolvendo as identidades e cultura dos educandos Surdos? O objetivo deste estudo é analisar como o currículo escolar pode ser adequado às características da educação bilíngue surda. A pesquisa busca compreender as dinâmicas pedagógicas que possibilitem uma aprendizagem significativa, respeitando os saberes e experiências dos estudantes em espaços bilingues. As relações entre currículo, identidade e cultura são representadas através da metáfora do crochê, que produz um tecido de conhecimentos compartilhados. As agulhas simbolizam as dinâmicas de poder que moldam os processos de aprendizagem, e cada ponto representa uma construção de significados e saberes. O currículo, enquanto fio condutor, não é apenas um instrumento para transmissão de conteúdos, mas sim um elo dinâmico, que se ajusta, adapta e potencializa o desenvolvimento educacional dentro de um contexto bilingue. A pesquisa explora como práticas pedagógicas criativas, incluindo o uso de materiais didáticos e objetos manipuláveis, podem fortalecer um ambiente de aprendizagens que respeita a identidade e a cultura surda, promovendo uma educação significativa e transformadora. Ao destacar a importância das práticas pedagógicas, o estudo propõe um currículo integrador, que se entrelaça com as vivências, saberes e experiências dos estudantes Surdos, reconhecendo suas especificidades culturais e identitárias.

Palavras-chave: Cultura Surda; Interculturalidade.

The Curriculum as a conducting thread in bilingual education for deaf students: interweaving spaces and experiences

Bilingual education for the Deaf is a continuous construction between formal and informal spaces, where the curriculum acts as a thread that connects educational norms, pedagogical practices, and learning experiences. The problem of this research is: how can we construct a curriculum that recognizes, values, and integrates the specificities of bilingual education for the Deaf, involving the identities and culture of Deaf students? The objective of this study is to analyze how the school curriculum can be adapted to the characteristics of bilingual Deaf education. The research aims to understand the pedagogical dynamics that enable meaningful learning, respecting the knowledge and experiences of students in bilingual spaces. The relationships between curriculum, identity, and culture are represented through the metaphor of crochet, producing a fabric of shared knowledge. The crochet hooks symbolize the power dynamics that shape the learning processes, and each stitch represents a construction of meanings and knowledge. The curriculum, as a conducting thread, is not just an instrument for transmitting content, but rather a dynamic link that adjusts, adapts, and enhances educational development within a bilingual context. The research explores how creative pedagogical practices, including the use of teaching materials and manipulable objects, can

Do vale à montanha e do mar a serra: o espaço público da educação

strengthen a learning environment that respects Deaf identity and culture, promoting meaningful and transformative education. By highlighting the importance of pedagogical practices, the study proposes an integrative curriculum that interweaves with the experiences, knowledge, and practices of Deaf students, recognizing their cultural and identity specificities.

Keywords: Deaf Culture; Interculturality.

O Processo de Cocriação do Design da Formação de Professores do Ensino Superior como Inovação Pedagógica

Elsa Fernandes^[1], Paula Cristina Lopes^[2], Sónia Abreu^[3]

[1] Departamento de Matemática, Faculdade de Ciências Exatas e da Engenharia da UMa e Centro de Investigação em Educação – CIE-UMa. elsaf@staff.uma.pt. [2] EBS Dr. Luís Maurílio da Silva Dantas e Centro de Investigação em Educação – CIE-UMa. crislopes@staff.uma.pt. [3] Escola Básica com Pré-Escolar Dr. Eduardo Brazão de Castro. Departamento de Matemática, Faculdade de Ciências Exatas e da Engenharia da UMa. Centro de Investigação em Educação – CIE-UMa. sonia.abreu@staff.uma.pt.

A Universidade da Madeira integra o consócio SAPIEN—um Centro de Excelência para a Inovação Pedagógica, constituído por 9 IES, financiado pelo PRR.

A primeira formação realizada pelo SAPIEN foi uma Microcredencial—Ensinar e aprender no Ensino Superior, de 3 ECTS, que contou com cerca de 600 professores inscritos das 9 IES. Os formadores eram também docentes dessas IES.

A formação de professores do ES tem se tornado um campo de inovação pedagógica, onde abordagens colaborativas são essenciais para garantir uma aprendizagem significativa e contextualizada. Neste artigo, apresentamos uma experiência de cocriação do design da formação de docentes do ES, em que uma equipa nuclear definiu um 'esqueleto' da formação, e os formadores que conduziram o processo desenvolveram os conteúdos e metodologias utilizadas.

Compreendendo a necessidade de capacitar professores do ES para enfrentar desafios contemporâneos, uma equipa nuclear composta por elementos da gestão universitária foi responsável pela estrutura inicial da formação. A participação da gestão universitária foi fundamental para garantir que a formação estivesse alinhada com as diretrizes institucionais, promovendo uma abordagem estratégica e sustentável.

A equipa nuclear funcionou como um grupo orientador, garantindo uma base coerente e alinhada com as necessidades institucionais e dos docentes participantes. Além disso, a presença de gestores universitários na conceção da formação assegurou que as estratégias pedagógicas estivessem integradas no plano de desenvolvimento académico da instituição. Com o esqueleto estabelecido, os formadores assumiram um papel ativo na construção dos conteúdos e das abordagens pedagógicas. As três autoras deste artigo estiveram envolvidas neste processo de inovação pedagógica como cocriação e nesta comunicação refletirão sobre os desafios e as aprendizagens que resultaram do mesmo para a inovação pedagógica, para a administração universitária e para a formação contínua de professores.

Palavras-chave: Inovação Pedagógica, cocriação, formação de professores.

The Co-Creation Process of the Design of the Training of Higher Education Teachers as Pedagogical Innovation

The University of Madeira is part of the SAPIEN consortium—a Center of Excellence for Pedagogical Innovation, composed of nine Higher Education Institutions (HEIs) and funded by the RRP.

The first training conducted by SAPIEN was a Microcredential—Teaching and Learning in Higher Education, worth 3 ECTS, with approximately 600 enrolled teachers from the nine HEIs. The trainers were also faculty members from these institutions.

Higher education teacher training has become a field of pedagogical innovation, where collaborative approaches are essential to ensuring meaningful and contextualized learning. In this article, we present an experience of co-creation in the design of training course in which a core team defined the framework of the training, and the trainers who conducted the process developed the content and methodologies used.

Understanding the need to equip HEI teachers to face contemporary challenges, a core team composed of university management members was responsible for the initial structure of the training. The participation of university management was crucial in ensuring that the training aligned with institutional guidelines, promoting a strategic and sustainable approach.

The core team functioned as a guiding group, ensuring a coherent foundation aligned with institutional and faculty needs. Moreover, the involvement of university managers in the design of the training ensured that pedagogical strategies were integrated into the institution's academic development plan.

With the framework established, the trainers played an active role in constructing the content and pedagogical approaches. The three authors of this article were involved in this pedagogical innovation process as co-creators, and in this communication, they reflect on the challenges and lessons learned from this experience for pedagogical innovation, university administration, and teachers training.

Keywords: Pedagogical Innovation, Co-Creation, Teacher Training.

A criação e sustentação de Ambientes Inovadores de Aprendizagem: A importância dos diferentes atores

Sónia Abreu^[1], Elsa Fernandes^[2]

[1] Escola Básica com Pré-Escolar Dr. Eduardo Brazão de Castro. Departamento de Matemática, Faculdade de Ciências Exatas e da Engenharia da UMa. Centro de Investigação em Educação – CIE-UMa. sonia.abreu@staff.uma.pt. [2] Departamento de Matemática, Faculdade de Ciências Exatas e da Engenharia da UMa. Centro de Investigação em Educação – CIE-UMa. elsaf@staff.uma.pt.

A criação e sustentação de ambientes inovadores de aprendizagem são essenciais para que as instituições educacionais possam dar resposta às exigências da sociedade atual. Os eventos da revolução tecnológica, globalização, mercado de trabalho e a forma como os nossos estudantes aprendem tem sofrido modificações e, por isso, torna-se necessário que as instituições educacionais adotem abordagens mais modernas e flexíveis.

A integração das tecnologias educacionais e de metodologias centradas nos estudantes são componentes essenciais para a criação de ambientes inovadores de aprendizagem, que sejam propícios ao desenvolvimento de competências e atitudes essenciais para o desempenho de uma cidadania ativa e consciente, nomeadamente: a colaboração, o espírito crítico, a criatividade, a negociação, a comunicação, entre outras. A implementação eficaz destes ambientes depende da colaboração de diversos atores, incluindo administrações escolares, professores, alunos, pais e a comunidade em geral.

A posição da administração escolar é crucial na implementação e sucesso destes ambientes de aprendizagem através das infraestruturas necessárias, promovendo a formação contínua aos professores e alocando os recursos necessários. Os professores são responsáveis por integrar na sua prática letiva metodologias adequadas e centradas nos estudantes, permitindo o trabalho colaborativo, desenvolvendo, assim, as competências e atitudes exigidas nos dias de hoje. Os estudantes, por sua vez, assumem o papel central, pois são eles os principais beneficiários destes ambientes. O seu envolvimento nas atividades é essencial para que estes realizem aprendizagens significativas e duradoras. Também os pais dos estudantes e a comunidade podem fortalecer e ampliar o impacto destas inovações.

Palavras-chave: Ambientes de Aprendizagem, Inovação, intervenientes.

The Creation and Sustainability of Innovative Learning Environments: The importance of the different intervenients

The creation and sustainability of innovative learning environments are essential for the educational institutions to invest in order to meet the demands of today's society. The events of the technological revolution, globalization, the labor market, and the way our students learn have experienced changes. Therefore, it is necessary for educational institutions to adopt more modern and flexible approaches.

The integration of educational technologies and student-centered methodologies are crucial components for creating innovative learning environments that foster the development of essential skills and attitudes for active and conscious citizenship, such as collaboration, critical thinking, creativity, negotiation, communication, and others. The effective implementation of these

environments depends on the collaboration of various intervenients, including school administrations, teachers, students, parents, and the community in general.

The role of school administration is pivotal in the implementation and success of these learning environments by providing the necessary infrastructure, promoting in-service training for teachers, and allocating the necessary resources. Teachers are responsible for integrating appropriate, student-centered methodologies into their teaching practices, enabling collaborative work and thus developing the skills and attitudes required in today's society. Students, in return, take on a central role, as they are the main beneficiaries of these environments. Their engagement in activities is determining for meaningful and lifelong learning. Parents and the broader community can also strengthen and expand the impact of these innovations.

Keywords: Learning Environments, Innovation, Intervenients.

Na Escola e Mais Além: O Papel do Espaço Público Natural e dos Desportos da Natureza

António Pereira^[1], César Bento^[2]

[1] Centro de Investigação em Educação – Universidade da Madeira. apolinario@staff.uma.pt. [2] Universidade da Madeira. cesar.bento@staff.uma.pt.

A Educação não se restringe às paredes da sala de aula, estendendo-se para múltiplos espaços públicos, dos quais os ambientes naturais fazem parte. A Educação Física e os desportos realizados na natureza desempenham um papel significativo no desenvolvimento multidimensional dos alunos, além de reforçarem a conexão com o meio ambiente.

Pretendemos, através da análise documental, identificar e refletir sobre as potencialidades e desafios da exploração das práticas desportivas ao ar livre como ferramenta educativa, especialmente em territórios com grande diversidade geográfica, como a Região Autónoma da Madeira.

Os desportos da natureza como a orientação, a escalada e as atividades náuticas, são exemplos desta possível sinergia, pois possibilitam uma aprendizagem experiencial e significativa, promovendo valores como a sustentabilidade ambiental, a cooperação e a resiliência. Segundo Rosa & Carvalhinho (2012), a educação ao ar livre potencia o desenvolvimento de uma consciência ecológica mais ativa, permitindo que os alunos compreendam de forma prática a importância da preservação ambiental. Além disso, integrar o espaço natural na educação fortalece o sentido de pertença e cidadania, tornando o ambiente um “agente educativo ativo”, como defendem Schoenberger (2024) e Nascimento et al. (2018). Contudo, a implementação dessas práticas enfrenta desafios significativos, tais como a necessidade de infraestruturas e equipamentos adequados, a formação especializada dos profissionais de educação e uma gestão de risco minuciosa.

Face a tais desafios e oportunidades, propomo-nos a analisar esta problemática, explorando casos de sucesso e estratégias para superar as barreiras existentes. O objetivo é então contribuir para o debate sobre o papel do espaço público natural na educação bem como o seu potencial para fomentar práticas pedagógicas inovadoras e transdisciplinares, garantindo uma aprendizagem que vá além dos muros da escola.

Palavras-chave: Espaço Público Natural, Ambientes Educativos, Desportos da natureza; Educação Física.

At School and Beyond: The Role of Natural Public Spaces and Outdoor Sports

Education is not confined to the classroom walls, it extends to multiple public spaces, including natural environment. Physical Education and outdoor sports play a significant role in students' multidimensional development while also strengthening their connection with the environment.

Through documentary analysis, we aim to identify and reflect on the potential and challenges of exploring outdoor sports practices as an educational tool, particularly in territories with great geographical diversity, such as the Autonomous Region of Madeira.

Nature sports such as orienteering, climbing, and water activities exemplify this possible synergy, as they enable experiential and meaningful learning while promoting values such as environmental sustainability, cooperation, and resilience. According to Rosa & Carvalhinho (2012), outdoor education enhances the development of a more active ecological awareness, allowing students to practically understand the meaning of environmental preservation. Furthermore, integrating natural spaces into education strengthens the sense of belonging and citizenship, making the environment an "active educational agent," as advocated by Schoenberger (2024) and Nascimento et al. (2018).

However, the implementation of these practices faces significant challenges, such as the need for appropriate infrastructure and equipment, specialized training for education professionals, and meticulous risk management.

Given these challenges and opportunities, we propose to analyze this issue by exploring successful cases and strategies to overcome existing barriers. The goal is to contribute to the debate on the role of natural public spaces in education and their potential to foster innovative and transdisciplinary pedagogical practices, ensuring learning that goes beyond the walls of the school.

Keywords: Natural Public Space, Educational Environments, Outdoor Sports, Physical Education.

ÍNDICE DE AUTORES

Adérta Fernandes	46	Liliana Martins	35
Alexandra Lima.....	27	Liliana Rodrigues	31, 35, 37
Ana França Kot-Kotecki.....	81, 83	Marcelo Pestana.....	62
Ana Pereira.....	88	Maria Cristina de Jesus Sampaio	29, 52, 90
Ana Rodrigues.....	62, 63, 70	Maria José Camacho.....	105, 106, 107
Andrea Coelho Lastória.....	79, 80	Maria Serrão	108
António Gomes Alves Ferreira	51	Mariana Estrela.....	91
António Pereira	119	Mariana Faustino.....	44
Bárbara Pereira.....	38	Mariana Macedo.....	43
Beatriz Santos Pontes.....	49	Mariana Pestana	105
Carla Costa de Moraes.....	80	Marina Figueira	44
Carla Ferreira.....	107	Marizete Lucini	52, 64
Carla Gonçalves	75, 76, 81	Marta Maria Montes Leão.....	113
Cátia Barros.....	91	Matilde Figueira.....	108
César Bento	63, 70, 119	Mónica Fernandes.....	91
Cheila Raiane Menezes Oliveira.....	67, 68, 69	Mónica Teixeira	106
Cláudia Patrícia Melo Marinho Santos	99	Natalina Cristóvão.....	83
Daniele Crislei Czuy Manosso	77	Norberto Ribeiro.....	93
Daniele Santana de Melo.....	67, 68, 69	Núbia Josania Paes de Lira.....	101
Elaine de Jesus Souza	113	Nuno Fraga	36, 111
Eliane Terezinha Thiago Popp.....	77	Patrícia Trigo	107
Elsa Bacala Estrela	87	Paula Cristina Lopes	115
Elsa Fernandes	115, 117	Paulo Alexandre e Castro	82, 92
Elsa Morgado.....	92	Paulo Marinho.....	55
Fábio Quintal Ornelas	109	Paulo Marques de Oliveira Silva	68
Fátima Delgado.....	55	Paulo Nascimento.....	45
Fatima Maria Freitas Gonçalves.....	75	Pedro Oliveira.....	27
Fernanda Gouveia.....	59	Romeu Curto.....	111
Fernando Correia.....	93, 95	Rosana Carla do Nascimento Givigi.....	32
Gonçalo Rosário	109	Rosane Maria Cardoso	51
Gonçalo Sousa Ferreira	60	Roseane Santos Mesquita.....	32, 64, 90
Gorete Pereira	43, 44, 59	Rúben Sousa	37
Gregório Freitas.....	30	Samia Kamyla Freitas Silva	29, 64, 90
Hélder Spínola.....	28	Sara Figueira.....	44
Hélio Antunes.....	63	Sérgio Cláudio Loureiro Nunes.....	79
Henriqueta Costa	47	Sílvia Mendonça.....	61, 65
Inês Ferraz.....	78, 81	Simone de Lucena.....	67, 68, 69
Isabel Fragoeiro	105	Sofia Ferreira.....	95
Jéssica Nunes	43	Sofia Pereira	87
Joana Xavier.....	106	Sofia Silva	108, 109
João Carlos Nunes Ibanhez.....	53	Sonara da Silva de Souza.....	77, 79, 80
João Silva	62, 63, 70	Sónia Abreu	115, 117
José Paulo Brazão	60, 64, 67	Sónia Martins.....	36
José Silva	70	Tacyana Karla Gomes Ramos	97, 99, 101
José Sousa.....	62, 63, 70	Tainah dos Santos Carvalho	69
Juliana Britto Oliveira Santos	97, 99, 101	Tamires Alice Nascimento de Jesus	51
Keilla de Jesus Andrade.....	29, 32, 64	Tereza Kelly Gomes Carneiro.....	34
Lara Lyss de Almeida Barreto	29, 32	Tomás Quintal.....	62
Levi Leonido.....	92	Valdemar Sousa.....	83
Lia Vasconcelos.....	27		

