

O PAPEL DOS PROFESSORES NA SUSTENTABILIDADE DA MUDANÇA DAS POLÍTICAS EDUCATIVAS

Sofia Pereira

Universidade Lusófona de Lisboa, Lisboa, Portugal. sofiajalves@gmail.com

Introdução

A escola exige uma construção para a aprendizagem colaborativa e reflexiva de todos os intervenientes que resulte numa articulação entre a teoria e prática. Assim, o objetivo geral do projeto de investigação será compreender o papel do professor na liderança e autonomia das escolas, pela implementação de mudanças de projetos de inovação, na atual conjuntura. A investigação analisará a intervenção adoptada pelas escolas nos domínios pedagógico e organizacional que assentam nas metodologias ativas, bem como, auscultar o posicionamento dos professores face às mudanças ocorridas aquando da implementação dos projetos de inovação (compreensão e transformação da própria prática). Por fim, serão analisados os resultados aferidos nos balanços globais do PPSE (em linha com o exigido pela DRE) nos anos de 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 e entre 2021/2022, 2022/2023.

Na realidade segundo Prado (2003):

A pedagogia de projetos, embora constitua um novo desafio (...) ainda não se encaixa na estrutura do sistema de ensino, que mantém uma organização funcional e operacional (...) que dificulta o desenvolvimento de projetos que envolvam ações interdisciplinares, que contemplem o uso de diferentes mídias disponíveis na realidade da escola e impliquem aprendizagens que extrapolam o tempo da aula e o espaço físico da sala de aula e da escola (p.4).

É então necessário compreender estas questões na escola de hoje, quais as possibilidades e dificuldades, pois o "Projeto não pode ser confundido com

um conjunto de atividades em que o professor propõe para que os alunos realizem a partir de um tema dado, resultando numa apresentação de trabalho”. (Prado, 2003).

Metodologia

Esta investigação enquadra-se no paradigma qualitativo, de natureza exploratória. Após uma primeira abordagem à literatura, verificou-se que este tema ou problema (até à data) tem sido pouco estudado na Região Autónoma da Madeira, como tal, suscitar várias dúvidas. O método de pesquisa será exploratório, desenvolvido com recurso a instrumentos de recolha de dados, nomeadamente análise de conteúdo, entrevista e questionário a docentes e membros de direções das escolas da RAM que tenham aderido a projetos de inovação (PPSE), da Secretaria Regional de Educação, Ciência e Tecnologia.

Resultados

Acredito que a análise dos dados recolhidos e subsequente(s) conclusão(ões) servirá para uma reflexão sobre: o papel dos professores na liderança e autonomia das escolas, pela implementação de projetos de inovação, na atual conjuntura. E a necessária compreensão sobre as questões da escola de hoje no contexto dos projetos de inovação, tendo em conta o seu propósito de melhoria do sucesso educativo. Sabendo que esta mudança é um processo que se constrói e se renova com a participação de todos os atores, pretende-se que esta investigação contribua para a compreensão da sustentabilidade da implementação do referido projeto de inovação, dando conta da natureza das circunstâncias e limitações no qual o mesmo se processa.

Conclusão

Devido à fase na investigação ainda a não é possível realizar qualquer conclusão, pois o projeto ainda se encontra na sua fase de elaboração. Todavia, toda a mudança é passível de ser observada, quer nas suas limitações, quer nos seus possíveis avanços e desenrolamentos. Espera-se que depois da sua validação, contribua não só para o processo de mudança e inovação das escolas da RAM, mas também para a consolidação das políticas com vista o sucesso educativo.

Referências

Prado, M. (2003). *Pedagogia de Projetos*. Série “Pedagogia de Projetos e Integração de Mídias” - Programa Salto para o Futuro.

Teodoro, A. (2011). *A educação em tempos de globalização neoliberal. Os novos modos de regulação das políticas educacionais*. Liber Livro.

<https://www.ceied.ulusoфона.pt/pt/download/teodoro-a-2011-a-educacao-em-tempos-de-globalizacao-neoliberal/>

Trindade, R., Cosme, A. (2016). Instruir, aprender ou comunicar: Reflexão sobre os fundamentos das opções pedagógicas perspectivadas a partir do ato de ensinar. *Rev. Diálogo Educ., Curitiba*, v. 16, n. 50, 1031-1051, <http://dx.doi.org/10.7213/1981-416X.16.050.AO01>

UNESCO (2022). *Reimaginar nossos futuros juntos: um novo contrato social para a educação*. Comissão Internacional sobre os Futuros da Educação. Fundación SM.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381115>